

Консультация для воспитателей на тему:

Игры и упражнения на координацию речи с движением по теме: «Осень»

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Речь является одним из основных компонентов двигательноразностранственных упражнений. Ритм речи, прежде всего стихов, поговорок, пословиц, способствует совершенствованию динамической координации, общей и мелкой моторики, облегчает процесс запоминания. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая и двигательная память.

Игровые упражнения на координацию движения и речи можно использовать на занятиях в качестве физминуток. Такая словесно-ритмическая минутка является одной из форм активного отдыха, наиболее благоприятного для снятия напряжения после долгого сидения.

«Листья»

Цель: координация речи с движением.

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны).

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево)

Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся)

«Дождик»

Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два. (Прыжок.)

Капля медленно сперва. (4 прыжка).

А потом, потом, потом (8 прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (Руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой.)

«Урожай»

Цель: координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов: соберем, натаскаем, срежем, нарвем.

В огород пойдем, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем («Таскают»)

И картошки накопаем. («Копают»)

Срежем мы кочан капусты, («Срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками)
Щавеля нарвем немножко («Рвут»)
И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки)

«Овощи»

Цель: координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу -
Репа, свекла, редька, лук, водящий с завязанными глазами
Поиграть решили в прятки, в центре)
Но сначала встали в круг
Рассчитались четко тут же: (Крутят водящего)
Раз, два, три, четыре, пять.
Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, прячутся)
Ну, а ты иди искать.

«Дождик»

Цель: координация речи и движения.

К нам на длинной тонкой ножке (Прыжки на одной ноге)
Скачет дождик по дорожке
В лужице – смотри, смотри! - (Ритмичные приседания)
Он пускает пузыри.
Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивание кистями)
Стали мокрыми цветы (Наклон, руки к полу, потряхивание кистями)
Мокрый серый воробей (Встали, руки вдоль туловища,
Сушит перышки скорей. потряхивание кистями)

«По ягоды»

Цель: координация речи с движением.

Мы шли, шли, шли, (Шагают)
Бруснику нашли. (Наклоны)
Раз, два, три, четыре, пять, (Маршируют)
Мы идем искать. (Наклоны)

«Капуста»

Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Педагог: Давайте заготовим капусту на зиму.
Тук! Тук! Тук! Тук! (Ритмичные удары ребром
Раздается в доме стук. ладоней по столу)
Мы капусту нарубили,
Перетерли, («Трут»)
Посолили («Солят»)
И набили плотно в кадку. (Удары руками по столу)
Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руки).

«За грибами»

Цель: координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности; закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать».

Все зверушки на опушке (Идут в хороводе)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы)

Рыжики срывали

Лисичка бежала, (Бегут, собирая воображаемые грибы)

Лисички собирала.

Скакали зайчатки, (Скачут стоя, «срывают» грибы)

Искали опятки.

Медведь проходил, (Идут вперевалочку)

Мухомор раздавил. (Топают правой ногой)

«Где вы были?»

Цель: координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.

П. ножки, ножки, где вы были? (Ходьба на месте)

Д. За грибами в лес ходили.

П. Что вы, ручки, работали? (Присели, «собирают» грибы)

Д. Мы грибочки собирали.

П. А вы, глазки, помогали?

Д. Мы искали, да смотрели, (Смотрят из-под руки, поворот)

Все пенечки оглядели. влево, вправо)

«Груша»

Цель: соотносить движение со словами, употреблять формы повелительного наклонения глагола.

Мы посадим грушу (Шагают по кругу)

Вот, вот!

Пускай наша груша

Растет, растет!

Вырастай ты, груша,

Вот такой вышины, (Поднимают руки вверх)

Вырастай ты, груша,

Вот такой ширины, (Разводят руки в стороны)

Вырастай ты, груша, (Хлопают ритмично в ладоши)

Вырастай в добрый час!

Потанцуй, (имя ребенка, стоящего в центре круга)

Покружись для нас!

А мы эту грушу (Приближаются к «груше»)

Все ласкать будем.

От нашей (имя ребенка)

Убегать будем! (Убегают)

МЫ – ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ

Мы – листочки, мы – листочки, *Стоя, поднять руки вверх.*

Мы – осенние листочки. *Покачивания туловища вправо-влево.*

Мы на веточке сидели, *Присесть.*

Ветер дунул – полетели.

Мы летали, мы летали, *Бег в разных направлениях.*

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок. *Присесть.*

Ветер снова вдруг подул,

И листочки быстро сдул. *Бег, медленно кружась на месте.*

Все листочки полетели

И на землю тихо сели. *Присесть.*

ЛИСТОПАД

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

Дети идут по кругу, руки в стороны — вверх.

Бегут по кругу, машут руками.

Приседают, руки опускают на пол.

Поднимаются, движения руками вправо — влево.

Кружатся на месте.

Приседают.

ЛИСТЬЯ

Листья осенние тихо кружатся, *Кружение на носках на месте.*

Листья нам под ноги тихо ложатся *Присесть.*

И под ногами шуршат, шелестят, *Плавные движения руками вправо-влево.*

Будто опять закружиться хотят. *Встать, кружение на месте.*

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём, *пальцами.*

Маме осенний букет

отнесём.

Загибать пальцы, начиная с большого.

Сгибать и разгибать пальцы рук.

Загибать пальцы, начиная с большого.

Руки вперёд, «шагать» средними и указательными

В ЛЕСУ

Меж еловых мягких лап
Дождик кап, кап, кап.
Где сучок давно засох,
Серый мох, мох, мох.
Где листок к листку прилип,
Вырос гриб, гриб, гриб.
Кто нашел его друзья?
Это я, я, я.

*Поглаживать подушечками пальцев колени.
Стучать пальцами по коленям.
Поднять руки вверх.
Отведение и приведение кистей рук.
Разведение и сведение пальцев.
Поочередно соединять большой палец с остальными.
Согнуть все пальцы, кроме мизинца, и показать его.*

ОСЕНЬ

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот клиновидный,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

*Плавные, волнообразные движения ладонями.
Загибать по одному пальчику на обеих руках.
Присесть, руки вниз.*

«ДЕРЕВЦО»

Дует ветер нам в лицо. (*махать руками ладошками к себе*)
Закачалось деревцо. (*руки подняты, покачивания туловищем из стороны в сторону*)
Ветерок всё тише-тише, (*плавно опустить руки*)
Деревцо всё выше-выше. (*поднять руки и тянуться вверх*)

«Осень»

Осень солнцу улыбнулась – дети улыбаются
Обсушилась (*трясут кистями*)
Отряхнулась (*поглаживающие движения от плеча к кистям*)
Раскраснелась (*руки в стороны*)
Разошлась (*руки на пояс*)
Бабьем летом назвалась (*улыбаемся*).

Дождик

Капли первые упали (*указательный палец ведущей руки стучит по центру ладошки*)
И детишек напугали (*указательный и средний «бегут» по центру ладошки*)
Дождик застучал сильнее (*указательный палец ведущей руки стучит по центру ладошки в ритме музыки*)
Птички скрылись сквозь ветвей (*помахивание скрещенными кистями – «птички»*)
Дождь полил как из ведра сильнее (*указательный палец ведущей руки стучит по центру ладошки в ритме музыки*)

Разбежалась детвора (указательный и средний «бегут» по центру ладошки в ритме музыки)

В небе молния сверкает (руки сжаты в кулак, раскрываем резко пальцы-«молнии»)

Гром все небо разрывает (*стучат кулачком о кулачок*).

А потом из тучи солнце (руки поднимаем вверх, пальца раскрыты –«солнце»)

Вновь посмотрит нам в оконце (одна рука, согнутая в локте, над головой, другая - под подбородком – «окошечко»).

Дождик, дождик на дорожке

(стучат кулачками друг о друга).

Он намочит наши ножки

(наклоняются, хлопают ладонями по коленям).

Нужно ножки поднимать

(стоя на месте шагают, высоко поднимая ноги).

Через лужицы скакать

(указательный жест правой рукой вправо—вниз, один прыжок на месте).

Вот так, вот так

Через лужицы скакать

(прыжки из стороны в сторону).

Поспешим мы, поспешим,

От дождя мы убежим

(семенящий бег на месте).

Поспешим мы, поспешим,

От дождя мы убежим

(присесть — «спрятаться в домик»).

«Тыква»

Тыква маленькой была,

(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга.)

Каждый день она росла.

(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст.)

Разрасталась и желтела,

(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу.)

Наливалась и добрела.

Тот, кто мимо проходил,

(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, глядят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).)

Тыкве что-то говорил:

«Крупная, пузатая,

Желтая, покатая,

Звонкая, ребристая,

Спелая, душистая!»

Тыкве нравились слова –

Повторит их все одна!

(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают.)

Кабачки

Кабачки лежат на грядке

(Дети лежат на спине, согнутые в коленях ноги стоят на полу.)

И стараются, и растут.

(Выпрямляют ноги и кладут их на пол.)

Солнце ласково их греет,

(Поднимают руки вверх, разводят их в стороны, кладут на пол ладонями вверх.)

И дождинки пить дают.

(Поднимают руки вверх перед собой и делают помахивающие движения кистями и пальцами рук.)

Ползают по ним жучки,

(«Ходят» указательными и средними пальчиками обеих рук по телу.)

Ходит рядом кошка,

(Кладут руки ладонями вниз вдоль туловища.)

Кабачки в длину растут

(Поднимают руки и кладут их за головой.)

Каждый день немножко

Выросли они большие,

(Тянут носочки и пальцы рук.)

Надоело им лежать,

И решил дружно с грядки

(Пальцы рук сжаты в кулаки. Круговые движения согнутых в локтях рук, имитирующие упражнение «Велосипед».)

Кабачки все убежать.

Покачались,

(Медленно покачиваются приподнимая то правое, то левое плечо.)

Покрутились,

(Медленно поворачивают голову направо – налево.)

Оторвались,

(Приподнимают голову и плечи.)

Покатились.

(Перекатываются со спины на бок, на живот, другой бок и обратно на спину.)

Но поймали их за пятки

(Медленно садятся, наклоняются вперед и дотрагиваются до ступней ног.)

Очень ловкие ребятки.

Кабачки они подняли,

(Встают на ноги и охватывают себя руками.)

А потом отдали маме.

(Протягивают обе руки вперед.)

«Компот»

Программное содержание: координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».

В сад с друзьями мы пошли,

(Дети ходят по кругу или по помещению.)

Фруктов много там нашли.

Сливы, груши мы сорвали,

(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)

яблоки все отыскали.

(Наклоняются вниз.)

Фрукты мы с друзьями мыли,

(Имитация движений.)

Их в кастрюлю положили.

Варим вкусный мы компот,

(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)

С нами кто его попьет?

(Смотрят направо – налево.)

Всем нальем мы. Не стесняйтесь,

(«Наливают компот», качают головой.)

Подходите, угощайтесь!

(Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)

«Яблочко»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

Оборудование: красное яблоко (его муляж или картинка с его изображением).

Над головами детей на леске висит красное яблоко (или педагог, стоя в центре круга, образованного детьми, держит яблоко в руках).

Красненькое яблочко

(Взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова.)

На веточке висит,

На девочек и мальчиков

С веточки глядит.

(Останавливаются.)

Кто его достанет,

(Идут в центр круга, делают хлопок над головой.)

Кто его сорвет,.

(Отходят назад, делают хлопок над головой.)

Тот сладенькое яблочко

(Идут по кругу в противоположном направлении.)

К себе положит в рот.

(Останавливаются.)

Раз, два, три,

(Хлопают 3 раза в ладоши.)

Ну, попробуй-ка сорви!

«Боровик»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, развитие интонационной выразительности речи, работа над темпом, ритмом речи.

Оборудование: маска гриба – боровика.

Среди бора вырос гриб,

Что зовется боровик.

(Дети («грибники»), взявшись за руки, идут по кругу вправо. В центре круга на корточках сидит ребенок в маске гриба – боровика.)

Каждый день он подрастал

И теперь заметным стал.

(Дети, взявшись за руки, подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад. Ребенок в маске медленно встает на ноги.)

Ах, какой же он нарядный

В шапке темно – шоколадной!

(Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши, а ребенок в маске ставит руки на пояс и медленно кружится, демонстрируя себя всем детям.)

Ах, какой же он большой,

С ножной крепкой и прямой!

(Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши. Ребенок в маске кружится в противоположную сторону.)

Лес, хорош подарок твой!

(Дети останавливаются, становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.)

Мы возьмем его домой.

(Хлопают в ладоши на каждое слово.)

Ребенок в маске гриба выбирает нового ведущего, а сам встает в круг и становится «грибником».

«Грибной марш»

Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой, автоматизация и дифференциация звуков.

Под осиной, под осиной
Подосиновики в ряд,
Подосиновики в ряд
В красных шапочках стоят.

(Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст («идут» пальчиками по столу или отстукивают ритм) в темпе, заданном педагогом.)

Под березой, под березой
Подберезовиков строй,
Подберезовиков строй.
Заберем их всех домой.

(Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.)

«Ветер»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).

Ветер сильный налетел,

(Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками.)

Закружил, загудел:

«У – у – у – у – у!»

(Кружат, гудят.)

Закачал деревьев ветки

(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх.)

И пригнул к земле кусты.

(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки.)

Полетал он над полянкой,

(Бегают по помещению.)

Лег на травку и цветы.

(Ложатся на ковер.)

Ветерок наш отдыхает,

Не гудит и не летает.

(Лежат в расслабленной позе некоторое время.)

Но лишь ветер отдохнет –

(Встают на ноги.)

Вновь отправится в полет.

(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира.)

Листья березы

Листья березы летали, кружились,
Как желтые пчелки, в воздухе вились
Потом шелестели, немного шуршали
И под ногами тихонько лежали.

Осень

Осенью дожди идут,
Часто небо хмурится.
Пригодятся сапоги,
Плащ и зонт на улице.
Лист желтеет, опадает
И всю землю покрывает.

Вянут травы и цветы,
Засыпают до весны.

В стаях, в теплые края
Птицы собираются,

И животные в лесу
Кормом запасаются

Винегрет

Мы купили овощи всем на загляденье.
Приготовим винегрет —
просто объеденье.

*Дети бегают по помещению, машут
листьями и кружатся.*

*Быстро покачивают листочками
перед собой.*

*Садятся на корточки, шелестят и
шуршат листьями.*

*Кладут листья на пол и встают на
ноги.*

*Дети совершают поочередные
помахивающие движения кистями и
пальцами рук.*

*Произносят текст с хмурым
выражением лица.*

*Показывают двумя руками сапоги на
ногах.*

*Опуская руки вниз, под углом к
туловищу, изображают плащ и
«держат двумя руками за ручку
зонт».*

*Поднимают руки вверх и, медленно
опуская их вниз, присаживаются на
корточки.*

*Проводят ладонями рук слева
направо параллельно полу. Встают
на ноги.*

*Расслабляют верхнюю часть
туловища. Опускают голову на грудь,
опускают плечи и руки вниз,
медленно присаживаются на
корточки*

Кладут руки под щеку

*Поднимают и опускают руки,
изображая птиц.*

*Ходят по помещению, изображая
животных, собирающих корм*

*Дети протягивают обе руки вперед,
показывая овощи.*

Гладят живот по часовой стрелке.

Сварим свеклу и картошку,
Сварим сладкую морковь,
Лук мы быстро чистим, режем,
Чтоб заплакать не пришлось.
А соленый огурец
Мы нарежем под конец.
Маслом винегрет польем
И на стол его несем.

*Одна рука изображает кастрюлю.
Называя овощи, дети «кладут их по
одному в кастрюлю».*

Имитируют движения

Источники консультационного материала

<https://infourok.ru/uprazhneniya-na-koordinaciyu-rechi-s-dvizheniem-rekomendacii-vospitateljam-2009391.html>

<https://sportkomanda.com/2020/05/12/dvizhenie-i-rech-svyaz-pyamaya-sovety-logopeda/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/02/04/logoritmicheskie-uprazhneniya-na-koordinatsiyu-rechi-s>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ермакова, Головешкина, Салугина: « Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения»
- Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010
- Ольга Крупенчук: «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи»