

# Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы «Колокольчики» ГБДОУ №74

*Подготовила воспитатель Исакова Надежда Анатольевна*

С целью индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды группы, был разработан специальный проект, воспитателем Исаковой Н. А. Группа имеет свое название и соответствующий стиль оформления, которые легли в основу дизайнерских разработок по оформлению раздевалки группового помещения. Например, на входной двери в группу размещен колокольчик с названием группы. На центральной стене находится визитная карточка группы «Колокольчики». Для творческих работ детей оформлены стенды «Мир глазами детей», «Мы лепим», где выставляются работы детей и проходят конкурсы. При входе в раздевалку слева расположена «Библиотечка для родителей» (материал сменный, в зависимости от комплексно-тематического планирования и запросов родителей). Для родителей оформлен стенд «Город над вольной рекой», где размещается информация: «На воскресную прогулку», «Выучи стихи», «Советуем прочитать», «Вопросы детям». Стенд «Внимание дорога». Смена информации не реже одного раза в месяц. Все стенды и визитная карточка группы оформлены с логотипом колокольчиков.

В раздевальной комнате есть зеркало, диваны и шкафчики. На личном шкафчике каждого дошкольника размещена картинка, внутри кабинки – данные его родителей, контактные телефоны.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры, которые размещены в раздевалке: «Желания детей ко дню рождения», «Желания детей к Новому году», записанные с их слов воспитателем. В группе оформляется «Уголок именинника», атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, чудесного мешочка для подарков.

Рубрика «Мое настроение». В специально организованном уголке на тумбочке помещены фишки в соответствии с настроением дошкольников, где воспитатель может отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня. Дети учатся определять не только свое настроение, но и настроение своих товарищей.

Рубрика «Ждем на индивидуальную работу» – приглашаем ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем.

В рубрике «Я молодец, я научился» – воспитатель совместно с ребенком в творческой форме фиксирует на цветочках его достижения.

Каждый компонент единого пространства в группе «Колокольчики» предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляет

каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены уголки организации определенного вида деятельности. Каждый уголок отграничен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования: уголок природы «Юный натуралист», уголок экспериментирования «Исследовательская лаборатория – Почемучка», уголок художественного слова «Книжное царство», уголок творчества «Разноцветная палитра», музыкальный уголок «Веселые нотки», театрализованный уголок «В гостях у сказки», математический уголок «Юный гений», уголок «Петербуржец», уголок физического развития, уголок безопасности дорожного движения, уголок конструирования, уголок сенсорно-моторного развития, уголок сюжетно-ролевых игр.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам и свободно заниматься в одно, и тоже время, не мешая друг другу, разными **видами деятельности**: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, театрально-игровой, двигательной. Оснащение групповой комнаты помогает самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Так, например, **физкультурно-оздоровительный уголок** группы направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование интереса к физической культуре. Пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в движении и содержит следующий спортивный инвентарь: обручи большие и средние, ленточки, гимнастические палки, гантели, султанчики, флажки, скакалки, кегли, мячи разных размеров, кольцобросы, канат, шнуры различной длины и ширины, мешочки для метания, коврики массажные, ребристую доску, дуги для подлезания, шапочки-маски для подвижных игр; картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты зимние и летние виды спорта; настольно-печатные игры по теме: «Спорт», «Валеология», «Здоровье», схемы выполнения основных движений. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

**Уголок художественного слова «Книжное царство».** Здесь представлены любимые детские сказки, стихи рассказы, иллюстративный материал, фотографии детских писателей, поэтов по комплексно-тематическому планированию. Вместе с детьми воспитатель организывает выставки произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводит литературные викторины (например, по произведениям Чуковского, Бианки, Пушкина и др.), конкурсы.

В книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические «энциклопедии для дошкольников, дидактические игры по литературным произведениям. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинку, иллюстрацию, игру по своему желанию. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

**Принцип безопасности** реализуется в соблюдении правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники **безопасности**, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает **санитарно-гигиеническим** требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группе. Центры для организованной деятельности расположены у окон, где свет падает слева и сзади. В игровой комнате есть дополнительное освещение-это настенное бра. Например, в уголке природы «Юный натуралист», в уголке художественного слова «Книжное царство», в уголке творчества «Разноцветная палитра». Игрушки используются безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции. Например, в образовательной среде группы отсутствуют предметы: острые, тяжелые, ядовитые и колючие растения, бьющиеся; углы закрыты; ножницы, медицинская аптечка, моющие средства находятся в недоступном для детей месте, согласно требованиям техники безопасности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает **психологическую комфортность пребывания детей в группе**. Интерьер групповой комнаты, приближен к домашней обстановке, помогает дошкольникам легче адаптироваться в детском саду. Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве. Крупные, малоподвижные предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствуют яркие элементы отделки, цветные коврики, сменные настенные панно, например, «Подводный мир», «Космос», Светлые стены и белые потолки оптически расширяют пространство, создают ощущение простора и легкости. Развитию правильного цветоощущения детей служат цветовые пятна в интерьере группы. Созданные в группе условия успокаивают, уравнивают эмоциональный фон, оказывают благоприятное воздействие на нервную систему. Например, цвет светло-зеленых стен поддержан в колоннах желтыми оттенками. Цветовая гамма группы снимает

раздражительность, благоприятна для концентрации внимания, укрепляет нервную систему, стимулирует умственную активность, укрепляет память. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка вызывает у детей положительные эмоции, дает возможность находить удобное место как для коллективной (свободная площадь), так и индивидуальной (уголок уединения) деятельности. Например, уголок природы «Юный натуралист». Это не только украшение группы, но и место для самореализации детей. Наличие растений, картин на стене в рамках и мягкая мебель создают уют, позволяют отдохнуть и **уединиться** в зеленом уголке. Здесь находится календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, оборудование для ухода за растениями, картотека растений, птиц, зверей, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания, литература природоведческого содержания по изучаемой и изученной темам, иллюстрации, буклеты. Окружающая предметно-пространственная среда группы является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. В группе создан **уголок эмоций (настроений)**, который оказывает успокаивающее воздействие и способствует снятию психического напряжения. Содержание уголка наполнено фотографиями, картинками, изображающими разные эмоциональные состояния людей, их действия, разные житейские ситуации; играми: «Мешочки настроения», «Коробочка примирения», «Коврик эмоций».

Предметно-пространственная среда в группе «Колокольчики» обеспечивает безопасность жизни и способствует укреплению здоровья детей.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, например, сюжетно-ролевая игра «Почта» с помощью легких ширм, столов, стульев, поролоновых модулей, символов, природного материала, цветных заборчиков, веревки - ограничителя, крупного конструктора мы преобразовываем пространство группы и создаем игровое поле по данной теме. В организации среды предусматривается легкость **трансформирования** пространства детьми в соответствии с интересами, например, для сюжетно-ролевой игры «Косметический салон» используют легкие ширмочки, модули, цветные шнуры, стулья.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах деятельности. Центры организации определенного вида деятельности не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же уголок можно легко и быстро преобразовать в другой. Например, уголок природы «Юный натуралист» может стать местом уединения, исследовательским центром или книжным уголком. Широко используется **полифункциональный** материал, предусматривающий **вариативность** использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные

детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Предметно-пространственная среда группы насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире. В оборудовании игровых зон используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Каждая предметно-развивающая зона **многофункциональна** и может служить для речевого, эстетического и физического развития в зависимости от ситуации.

В группе созданы условия для **вариативной** игровой деятельности, игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, **полифункциональными** материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Игровой материал периодически меняется и дополняется в соответствии с программой, сезонными изменениями, событиями в жизни страны и города, интересами и потребностями детей.

Развивающая предметно - пространственная среда группы «Колокольчики» спроектирована в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №74 Приморского района СПб, реализуемой в детском саду. **Созданы условия развития образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие.** Оборудование для сюжетно-ролевых игр, аксессуары: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Семья», «Моряки», «Почта», « Инспектор ДЛС», дидактические и развивающие игры. Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас). Иллюстрированные альбомы: «Мужские и женские профессии», «Мужская и женская одежда». Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач). Игровой модуль "Кухня". Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен). «Уголок дежурных». Набор наручных, пальчиковых кукол би-ба-бо (семья, сказочные герои). Фигурки-человечки, объемные. Набор масок (животные; сказочные персонажи). Набор столовой, чайной и кухонной посуды. Набор принадлежностей для ухода за куклой. Кукольная коляска, кровати, игрушечные утюг и гладильная доска. Комплект мебели для игры с куклой.

Трехстворчатая ширма/театр (70 см). Напольная ширма. Оборудование для дежурства по уголку природы, инвентарь для уборки прогулочного участка. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт. Комплект транспортных средств.

**Познавательное развитие.** Предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций; «подручные» материалы (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем; детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты; объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности); набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга, набор объемных вкладышей по принципу матрешки. Наборы мозаик из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-8 цветов. Логические блоки правильных геометрических форм. Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей. Набор разрезных фруктов, овощей. Игры-головоломки разного уровня сложности на составление квадрата из частей. Наборы кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве. Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел, игры-головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками, набор кубиков с цифрами, набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифры, набор моделей; деление на части, дидактические игры. Набор игрушек для игры с песком и водой. Домино с цветными и теневыми изображениями. Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету. Мозаики с плоскостными элементами различных геометрических форм. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Материалы и атрибуты по дорожному движению. Картинки с изображением опасных предметов. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций. Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей). Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера. Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу «ЛЕГО». Конструкторы деревянные цветной. Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов. Альбомы, схемы построек, рисунки, модели. Природный и бросовый материал, тематический строительный набор: «Город», «Деревня», «Ферма», «Транспорт», строительные наборы 1,2,3,4,5, конструктор «Лего», ящик с инструментами.

Для построек имеются схемы, фотографии, рисунки, алгоритмы выполнения построек.

Автопарк: игрушечный транспорт крупный, средний и мелкий. Машины легковые, специального назначения, коммунальная техника. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и т.д.)

**Речевое развитие.** Серии сюжетных картинок; альбомы для рассматривания; картотеки домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана, народно-прикладное искусство и другие; различное лото дидактические игры; детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей. Альбомы на развитие артикуляционного аппарата. Игры на развитие фонематического слуха. Дидактические игры на обогащение словаря. Дидактические игры на развитие речи. Игры на развитие мелкой моторик пальцев рук. Муляжи фруктов и овощей, продуктов. Телефон. Комплект настольно-печатных игр для старшей группы. Тематические наборы карточек с изображениями. Сказочные и исторические персонажи. Набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок людей — представителей различных профессий. Чудесный мешочек с набором объемных тел. Наборы картинок для группировки и обобщения. Наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей. Серии картинок (по 4— 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). «Портреты писателей, поэтов»; «Художники - оформители детских книг». Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта. Энциклопедии для мальчиков, девочек.

**Художественно-эстетическое развитие.** Игрушки-персонажи: различные виды театров посказкам (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой). Шапочки-маски для театрализованной деятельности. Ширма для кукольного театра настольная и напольная. Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности. Материалы для рисования, лепки, аппликации. Дидактические и развивающие игры: «Народные промыслы», развивающая игра для 5-6 лет «Забавные превращения». Скульптура малых форм. Комплект дисков для средней группы. Комплект изделий и картинок народных промыслов. Магнитофон, детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные игрушки. Книжки-малютки «Мы поем». Портреты композиторов. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы. Книги-игрушки, книги-раскраски, книги-малышки. Детские иллюстрированные энциклопедии, рабочие тетради, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических). Репродукции картин разных жанров . В распоряжении детей:

гуашь, акварельные краски, пастель, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры разной толщины, простые карандаши, кисти разных размеров, в том числе для тычка, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, фоны разного цвета, размера и формы, глина (влажная в закрытом контейнере), пластилин, стеки, бумага, картон разного качества и размера, дидактические игры, раскраски, схемы, пооперационные карты. Организовано место для выставки детских работ.

Здесь находится мини—музей народного художественного промысла. Маракасы, колокольчики, барабан, бубен, ксилофон, металлофон, дудочки, музыкальные молоточки, деревянные ложки), звучащих игрушек, игр направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, картотекой музыкальных инструментов. Также есть карточки с нотами, портреты известных композиторов, аудиотехника, фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные музыкальные сказки.

**Физическое развитие.** Мячи разных размеров, мячики маленькие массажные. Коврики массажные, ребристые доски для профилактики плоскостопия. Дуги разной высоты для подлезания. Баскетбольные кольца. Мешочки с песком для метания, мешочки для равновесия. Атрибуты для ОРУ: ленточки, палки гимнастические, султанчики, обручи средние и большие, гантели, флажки, скакалки, кегли. Шапочки-маски для подвижных игр. Ключка с шайбой. Мяч прыгающий. Шнур длинный. Книги: «Мойдодыр» К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра» Г.В. Зайцев; «Познай себя сам» К.А. Пармз; «Все обо всем». Дидактические игры: «Составь портрет» (подобрать черты лица и описать их); «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность). «Какую пользу приносят?» (о значении 6 частей тела для человека); «Папа, мама, хочу все знать и уметь». Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела». Альбом «Помоги себе сам». Ростомер. Самодельные пособия для коррекции зрения. Пособия для развития дыхания, настолько - печатные игры по теме: «Спорт» и «Здоровье». Картинки, плакаты зимние и летние виды спорта. Схемы выполнения основных движений. Картотеки подвижных игр, комплексов ОРУ, дыхательной гимнастики, физминуток. Музыкальные записи сюжетных занятий.

Организация предметно-развивающей среды в группе Колокольчики построена в соответствии с **возрастными** и **гендерными** особенностями воспитанников. Например, обогащается уголок природы появляются новые растения с листьями разной формы и окраски, цветущие (бегония, фуксия, традесканция, фиалка) не требующие сложного ухода. Диафильмы о природе родного края, фотографии, картины, гербарии растений, минералы типичные для нашей местности, Появляются объекты для экспериментирования, например, «Исследовательская лаборатория Почемучка». Хозяин этого уголка



– персонаж Почемучка, который приносит ребятам разные новые задания и наблюдает за их работой. В данном уголке размещен разнообразный материал для экспериментирования: весы, песочные часы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложки, сосуды, пинцеты, шприцы, резиновые груши, деревянные палочки, зеркало, лупы, резиновые перчатки, воронки, сито, половинки мыльницы, калейдоскоп, султанчики, природный материал, пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, дневники наблюдений.

Учитывается **гендерная специфика** – предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков. Так для развития творческого замысла в игре для девочек представлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, ленты, сумочки, зонтики, инструменты для работы с рукоделием и т. д. Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки, конструкторы, инструменты для работы с деревом. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения, Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки, жезл регулировщика, настольный коврик с разметкой улиц и дорог, макет перекрестка, рули, пешеходная дорожка, макеты домов, деревьев, фигурки людей, полотно с изображением дорог, костюм инспектора ДПС, светофора. В группе предоставлена возможность девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Большое внимание уделяется созданию условий для **самостоятельной продуктивной деятельности** – конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Для развития продуктивного творчества в группе есть необходимый материал: подбор картинок, изображения различных поделок и игрушек, варианты оформления изделий, выкройки кукольной одежды, готовые изделия, сшитые или связанные взрослым, схемы с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям подчеркнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или по схеме.

Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям. Особенности развития дошкольника, который ведет себя по схеме **«вижу-действую»**, продиктован принцип доступности и единства (М.И. Лисина). Например, используемые игровые средства используются так, чтобы ребенок смог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах,

ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природные материалы, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В уголке уединения дети могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии и просто посидеть отдохнуть от детского коллектива, т.е. создать «свое» личное пространство. Материалы рассчитаны на детей с различными познавательными склонностями и возможностями, логично сгруппированы, удобно для детей размещены.

Созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создано, так называемое личностное пространство, которое предоставляет детям возможность заниматься в группе тем, что нравится.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды группы нет жесткого стандарта, учитываются особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.