

Принято:
На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «30» 08. 2024г.

Заведующий ГБДОУ
УТВЕРЖДЕНО:
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И. Казакова
Приказ № 53 от «30» 08. 2024г

**Рабочая программа подготовительной к школе группы № 11
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

разработана на основе
ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Воспитатели: Полякова Юлия
Анатольевна
Ефимова Надежда Николаевна

2024 год

I. Целевой раздел рабочей программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка.

1.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей

(в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети рисуют пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

На седьмом году жизни у ребенка продолжают развиваться навыки звукового анализа (выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов и ударения). Развивается интонационная сторона речи, такие ее элементы, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса и темп. В работе над дикцией развивается голосовой аппарат, совершенствуется артикуляция. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Планируемый результат освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами.

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает

элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка

выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет

представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4. Инструментарий педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

4.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики "Педагогическая диагностика. Автор Васильева Н.А., педагог дошкольного образования, СПб, 2024"

Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел рабочей программы

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 2.09 - 08.09.2024 2 НЕДЕЛЯ 9.09 - 15.09.2024 3 НЕДЕЛЯ 16.09 - 22.09.2024 4 НЕДЕЛЯ 23.09 - 29.09.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Лето прошло, скоро в школу.	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	14 сентября - Всемирный день оказания первой Медицинской помощи (Вторая суббота сентября)
2	ПДД	Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта.	8 сентября - Международный день распространения грамотности. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	
3	Всё обо мне	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.		
4	Техника в детском саду	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Знакомить с техникой, используемой в работе детского сада.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Лето прошло, скоро в школу.
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать интерес, потребность к познаниям. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
РППС	Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадали?», размещение разрезных картинок по теме «Школа», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

		свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p>	<p>Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН</p>

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	ПДД
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения.</p> <p>Формировать у детей умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городской улице, находить пути их решения; Развивать у детей умения ориентироваться в окружающей среде. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения, проявлять вежливость по отношению к участникам дорожного движения. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности дошкольников.</p> <p>Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>
РПС	Размещение иллюстраций и плакатов по теме недели: «транспорт» «дорожные знаки». Создание коллажа «помощники на дороге нашей улицы», размещение получившегося макета «Наша улица», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, пешеходный переход, машинки разных размеров и тд.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые,</p>

		слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Всё обо мне
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства. Формировать представления о собственных интересах, хобби. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Формировать умение различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д. Дать представление об их функциональном назначении. Познакомить детей с элементарными валеологическими знаниями о коже (она

защищает органы от ударов, воды, солнца; это орган выделения, орган чувств); дать новые и закрепить уже известные детям знания о правилах ухода за кожей рук, лица, ног, туловища, о гигиенических требованиях к туалетным принадлежностям, об оказании первой помощи при травмах, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, давать оценку фактов, ухудшающих и улучшающих здоровье человека. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании. Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

РПС размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «мой организм» «ребенок в мире взрослых». Создание и размещение фотоальбома «Наши эмоции», оформление выставки рисунков «Мои увлечения». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр на определение гендерной принадлежности, эмоций человека, раскрасок по тематике недели, энциклопедии «Тело человека».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
-------------------------	--	--------	-----------------------

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
----------	---	---	---

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
----------	--------------------------------	--	---

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Техника в детском саду
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать умение выражать свои чувства в творческой деятельности. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, в том числе в экстремальных ситуациях.

Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

РППС
Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, организация выставки рисунков «Наш любимый детский сад», организовать фотостенд с фотографиями с детского сада, демонстрационный материал про праздники в детском саду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------------------------------	--	---------------	------------------------------

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
----------	---	---	--

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
----------	--------------------------------	--	--

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной
----------	-------------------------	--	---

		детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ОКТАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.09 – 06.10.2024 2 НЕДЕЛЯ 7.10 – 13.10.2024 3 НЕДЕЛЯ 14.10 – 20.10.2024 4 НЕДЕЛЯ 21.1 – 27.10.2024 5 НЕДЕЛЯ 28.1 – 03.11.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Музыкальная история	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день	30 сентября - День Интернета в России 16 октября - Международный

		композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя 20 октября - День отца в России. (Третье воскресенье октября)	день хлеба. 28 октября - День бабушек и дедушек.
2	Осень в городе	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.		
3	Реки, моря и океаны	Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.		
4	Библиотека детям	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки.		
5	История мультфильма	Формировать представление о появлении мультфильмов в России, о процессе создания мультфильмов. Рассказать, какие они бывают. Дать представление о том, кто создает мультфильмы, какие мультфильмы мы знаем. Обсудить какие бывают герои в мультфильмах и чем они могут отличаться от реальных людей и животных.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Музыкальные истории
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить со средствами музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Развить зрительную память,

ассоциативное мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать художественный вкус. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

РППС
Размещение плакатов и демонстрационных материалов с изображением музыкальных инструментов, размещение бросового материала для свободной деятельности, внести музыкальное сопровождение к коммуникативной игре, текст игры, внести разрезные картинки и настольно печатные игры. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Иллюстрации музыкальных профессий. Атрибуты для игр

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------------------------------	--	---------------	------------------------------

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
----------	---	--	---

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
----------	--------------------------------	--	--

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций
----------	-------------------------	---	---

		<p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p>	Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p> <p>формировать у детей предпочтения в области музыкальной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Осень в городе
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе, формировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода в городе. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
РПС	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «Деревья», муляжи фруктов и овощей. Различные книги про осень, в том числе гербарий. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Выносной инвентарь для прогулки. Раскраски по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

		профессиях, связанных с природой и её защитой.	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Реки, моря и океаны
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов. Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе. Пополнить знания о внешнем виде подводных жителей, о среде их обитания, разнообразии названий пресноводных и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.
РППС	Дидактические пособия «Рыбы»; энциклопедию «Животные морей и океанов»; в книжный уголок поместить книги и пособия для изучения внешнего вида рыб, строения их тел. Макет «подводный мир». Выносной материал для прогулки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Библиотека детям
--------------	------------------

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, о значимости библиотек для людей и их развития. Формировать любовь к книге и бережное отношение. Формировать представление о библиотеках, для чего нужны, кто там работает, какие библиотеки есть у нас в городе. Рассказать и показать наглядно, как создаются библиотеки, какие книги туда попадают. Познакомить с профессией людей, участвующих в изготовлении книги, этапами работы над детской книгой. Повысить интерес детей к литературным произведениям через различные виды деятельности. Воспитывать желание детей к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли. закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
РППС	иллюстрации на тему «книга», «книжный магазин», Атрибуты для сюжетно ролевой игры: «магазин книг», «библиотека» (книги), дидактический материал для математического развития, карточки с цифрами, счетные палочки. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение

		персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;	иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Рисование, аппликация, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	История мультфильма		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с историей возникновения мультфильмов и видами мультипликации. Рассказать об особенностях создания мультипликационного фильма. Поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас. Расширять знания детей о профессиях людей участвующих в создании мультфильмов (сценарист, художник мультипликатор, оператор, актеры-озвучивания, режиссер). Дать представление о техническом обеспечении для создания мультипликационного фильма. Формировать представления о труде взрослых в киностудиях. Наглядно показать, как происходит создание мультфильма, кто в этом участвует и что для этого используется. Воспитывать уважение к данной профессии, воображение, творческие способности и умение работать в команде.		
РППС	Иллюстрации с героями мультфильмов, настольные игры по теме «мультимики», книги. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Гуашь, акварель, разнообразные кисти, альбом с листами. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p>

		<p>потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН</p>

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 4.11 – 10.11.2024 2 НЕДЕЛЯ 11.11 – 17.11.2024 3 НЕДЕЛЯ 18.11 – 24.11.2024 4 НЕДЕЛЯ 25.11 – 01.12.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	4 ноября- День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Единство народов	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание</p>	<p>4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>	<p>14 ноября - Международный день логопеда 23 ноября - Международный день акварели. 1 декабря - Всероссийский день хоккея</p>

		других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать	24 ноября - День матери в России.	
2	Животные мира	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
3	Профессии сейчас	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника		
4	Великая Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Единство народов
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Познакомить с музыкой, сказками, танцами народов России; вызвать интерес к культуре, быту, традициям народов, развивать положительное отношение и чувства симпатии ко всем народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине - России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начало гражданственности.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к национальной культуре; формировать интерес к познанию края и к ее культуре;</p>

формировать чувства толерантности.

РПС

Внести карту мира. Пополнить книжный уголок литературой (Сказки народов) Внести д/и, альбом «Жилища народов России». Внести карту России, альбом «Народы России», альбом «Национальные костюмы». Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ЗАДАЧИ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1 **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Занятия
Беседы
Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)
Наблюдение
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры

2 **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

Занятия
Игры (настольные, дидактические)
Наблюдения
Беседы
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры
Викторины

3 **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление

Занятия
Беседы
Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры

		сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Животные мира
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают

тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. Закрепить представления о том, как сокращение продолжительности дня и похолодание изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи, зайцы, белки). Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

РПС
Плакаты по теме недели, бросовый материал, энциклопедии «Мир животных», фигурки животных, макет «Лес». Картины из серии «Животные нашего леса»; модели строения тела животных; трафареты диких животных, репродукции с изображением диких животных, модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
--------------------------------	---------------	------------------------------

1 **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

Занятия
Беседы
Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)
Наблюдение
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры

2 **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Занятия
Игры (настольные, дидактические)
Наблюдения
Беседы
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры
Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Профессии сейчас
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.
РПС	Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий, атрибуты различных профессий, фотоальбом с изображением профессий, энциклопедия «Мир профессий», фигурки различных профессий. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		<p>сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>

		поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Великая Россия
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
РПС	Карта России. Альбом «Россия»-. Фотографии столицы, достопримечательностей города и страны. Портрет президента, герб, гимн, флаг. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-

		закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 2.12 – 08.12.2024 2 НЕДЕЛЯ 9.12 – 15.12.2024 3 НЕДЕЛЯ 16.12 – 22.12.2024 4 НЕДЕЛЯ 23.12 – 29.12.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	30,31 декабря- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зима волшебница	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать и поощрять познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес и стремление изучать природу.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 26 декабря - День подарков.

2	На все руки мастер	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.	день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	
3	Праздничные традиции	Закладывать основы праздничной культуры. Совершенствовать представления о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах, его атрибутикой, персонажами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.		
4	Про Новый год	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Зима волшебница
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Развивать умение видеть красоту окружающего мира. Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период. Учить детей наблюдать за этими изменениями. Закреплять знания о различных агрегатных свойствах воды и умение их использовать (постройки из снега, эксперименты со льдом и водой). Расширять представления детей об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического,

изобразительного, музыкального). Воспитывать исследовательский интерес, внимательное и бережное отношение к природе, чуткость к художественному слову, музыке, живописи. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом и льдом. Рассказать детям о под сезонах зимы (первозимовье, коренная зима, перелом зимы). Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях.

РППС
Сюжетные картинки по теме зима, изменения в природе, Инвентарь для экспериментирования. Речевые и дидактические игры на тему «Угадай время года», «Зимние вилы спорта». Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	На все руки мастер
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Формировать представления детей о народных промыслах, декоративно-прикладных искусствах, профессиях современного рукотворного мира. Развивать познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами. Развивать умение видеть предметы в их развитии (прошлое, настоящее и будущее предметов). Развивать навыки сотрудничества и партнерства, умение планировать своих действия. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Воспитывать эстетические и этические чувства, любознательность, воображение. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p>

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношении к произведениям искусства. Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России. Развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества.

РППС Сюжетные картинки по теме «Мастерская», альбом с картинами известных художников, иллюстрации гжельской, хохломской и др. росписей. Трафареты с элементами волнистых, прерывистых и др. линий для создания узоров. Плакат на тему «Народные промыслы». Атрибуты для игр. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ЗАДАЧИ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1 **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Занятия
Беседы
Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)
Наблюдение
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры

2 **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

Занятия
Игры (настольные, дидактические)
Наблюдения
Беседы
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры
Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Праздничные традиции
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Закладывать основы праздничной культуры. Совершенствовать представления о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах, его атрибутикой, персонажами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Познакомить детей с народными песнями, плясками, праздниками. Воспитывать познавательный интерес к своей культуре. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Расширяет представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с праздниками. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта.
РПС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями карнавальных костюмов, аудиозаписи карнавальной музыки, видеозаписи карнавальных танцев. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Про Новый год
--------------	---------------

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
РППС	Бумажными снежинками, изготовленными вместе с детьми украсить пространство группы; разместить в центре природы макет «Зимняя сказка»; в центре творчества поместить картины с зимними сюжетами; внести куклу в зимней одежде; внести коллекцию новогодних открыток, разместить консультации «Елочка, гори!», «Чем заняться с ребенком на новогодних каникулах» в родительском уголке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p>

		расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.12.2024 - 05.01.2025 2 НЕДЕЛЯ 6.01 - 12.01.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.01 - 19.01.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.01 - 26.01.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.01 - 02.02.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	30.12.24-08.01.25- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	На каникулах	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	31 декабря - Новый год. 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	13 января - День российской печати 31 января - Международный день ювелира.
2	Семейные ценности	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.		
3	Зимняя олимпиада	Обогатить знания и представления детей об Олимпиаде (бывает зимняя и летняя Олимпиада; как часто она проводится; кто участвует; как страна готовится к ней и т. д.). Развивать умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снарядам; познакомить с историей возникновения Олимпиады, символикой и эмблемой Олимпийских игр.		
4	Об известных людях	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию		

5	Про игрушки	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать знания о бережном и аккуратном обращении с игрушками в саду, группе. Формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте, выражать своё отношение к конкретной игре, игрушке.		
---	-------------	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	На каникулах
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Создание, во время зимних каникул, у детей хорошего праздничного настроения, эмоционально положительного фона жизнедеятельности детей. Привлечение детей к активному участию в праздничных мероприятиях, разнообразной совместной и самостоятельной деятельности. Организация двигательной активности на свежем воздухе, зимние забавы на прогулке с использованием спортивного инвентаря (санки, лыжи). Расширить представления детей о физических свойствах снега и льда. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Семейные ценности		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Уточнить и обобщить знания детей о семье. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду. Способствовать формированию положительного эмоционального общения между детьми, родителями и педагогами. Уточнить и обобщить знания детей о семье. Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.		
РПС	Внесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности; Альбомы про семейные ценности, традиции. Дидактические игры и речевые пособия.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных,	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Зимняя олимпиада
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России. Формировать у дошкольников начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. Создание условий для формирования и расширения знаний детей об Олимпийском движении. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России. Обогащать знания и представления детей об Олимпиаде (бывает зимняя и летняя Олимпиада; как часто она проводится; кто участвует; как страна готовится к ней и т. д.). В игровой форме развивать основные физические качества и двигательные способности (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.). Развивать умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снаряжением; Познакомить с историей возникновения Олимпиады, символикой и эмблемой Олимпийских игр. Вызвать желание следить за своим здоровьем, быть сильным, заниматься разными видами спорта, участвовать в соревнованиях. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей; Удовлетворять потребность детей в движении. Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
РППС	Плакаты по теме недели, разместить бросовый материал, разместить энциклопедии «Зимние олимпийские игры», иллюстрации олимпийских игр прошлых годов. Иллюстрации «Зимние виды спорта». Фотографии зимних забав и зимних видов спорта. Настольно - печатные игры по теме недели. Раскраски и шаблоны по теме недели. Выносной материал для прогулки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Об известных людях		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин). Развивать внимание, память. Формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке. Развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами. Узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну. Воспитывать умение слушать музыкальные произведения, развивать культуру поведения.		
РППС	Внесение иллюстраций с изображением известных талантливых людях, энциклопедии с открытиями и изобретениями людей, альбом с фотографиями известных людей в нашем регионе. Картины и портреты известных людей. Конструкторы. Выносной материал для прогулки. Раскраски и шаблоны по теме недели. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели «Я успешный». Пазлы. Трафареты.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с

		<p>поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p>	<p>правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>

		исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Про игрушки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с игрушками наших прабабушек и прадедушек, обогатить представление детей об игрушках прошлого: деревянная, соломенная, глиняная игрушки, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь и бережное отношение к прошлому наших предков. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать знания о бережном и аккуратном обращении с игрушками в саду, группе. Формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте, выражать своё отношение к конкретной игре, игрушке. Продолжать формировать представления детей о разнообразии мира предметов и многообразии материала, из которых сделаны игрушки, закреплять навык образования прилагательных от существительных, развивать речь детей, обогащать словарный запас. Вызвать у детей интерес к игрушкам родителей, формировать знания о трансформации игрушек с появлением новых технологий и интересов.	
РППС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями всех видов игрушек и игрушек других поколений, фотографии мастерских по созданию игрушек. деревянные игрушки (матрешки, лошадки, медведи, грибы, деревья и др.). Выносной материал для прогулки. Раскраски и шаблоны по теме недели «Мастерская игрушек». Конструктор. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений</p>

		развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 3.02 - 09.02.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.02 - 16.02.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.02 - 23.02.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.02 - 02.03.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23 февраля – День защитника Отечества.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Неделя изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизмом, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека.	8 февраля - День российской науки. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.	9 февраля - Международный день стоматолога. 9 февраля - День зимних видов спорта в России (в первое воскресенье после 7 февраля) 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 19 февраля - День смешивания разных красок. 24 февраля-2 марта - Масленица 1 марта - День кошек в России.
2	О безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.		
3	Настоящие мужчины	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам		

		как будущим защитникам Родины		
4	О книгах	Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека; создавать условия для развивать у детей творческих способностей, воображения и индивидуальное самовыражение через театральную деятельность.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Неделя изобретений
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизмом, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком. Закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовой технике, функциях, показать её значимость в жизни человека. Развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовой технике, функциях, показать её значимость в жизни человека.
РПС	Оборудования и материалы для экспериментальной деятельности. Оборудование и материалов для экспериментальной деятельности. Плакат «Правила безопасного обращения с оборудованием». Настольно-печатные и дидактические игры, лото по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки. Инвентарь для подвижных игр. Раскраски и шаблоны по теме недели «В лаборатории». Оборудование для экспериментальной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		<p>сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую</p>	<p>Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН</p>

идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
 формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	В безопасности	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами	
РПС	Иллюстрации по теме недели: альбомы: «Безопасное поведение», «Безопасное поведение на улицах города и в общественных местах». Картинки с изображением транспорта. Трафареты транспорта. Альбом для рассматривания «Транспорт». Инвентарь для подвижных игр в группе и на улице.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
---	----------------------------	--	---

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Настоящие мужчины	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Расширять и уточнить представления детей о России, расширять знания о Российской Армии. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие. Развивать стремление к игровому общению; воспитывать интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию привычки здорового и безопасного образа жизни. Формировать интерес к «малой Родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, история и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	
РПС	<p>Сюжетные картины и иллюстрации на тему «Защитники Отечества», «Военные», «Танки», «Военные самолеты и вертолеты». Картинки для раскрашивания с изображением военной техники. Трафареты военной техники, солдат. Альбом для рассматривания «Армия». Инвентарь для подвижных игр в группе и на улице.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		<p>обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p>	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	О книгах
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием, рассказать об истории книги в разные времена. Познакомить с профессией людей, участвующих в изготовлении книги, этапами работы над детской книгой. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, следить за развитием сюжета. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать диалогическую речь через формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Продолжать воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Продолжать работу по развитию у детей индивидуальные литературные предпочтения. Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека; создавать условия для развития у детей творческих способностей, воображения и индивидуальное самовыражение через театральную деятельность.</p>
РППС	<p>Внести методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры. Подбор материала по теме «Детские писатели». Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, энциклопедии, книжки-малышки. портреты детских писателей; портреты писателей – сказочников; "Дерево загадок" (тексты загадок о названии сказок и их главных героях); выставка книг; пазлы «Мои любимые сказки»;</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p>

		<p>обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 3.03 - 09.03.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.03 - 16.03.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.03 - 23.03.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.03 - 30.03.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	8 марта – Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Мир для девочек	Уточнить и закрепить знания детей о внешних различиях и сходствах представителей разного пола; о возрастном развитии человека. Формировать у детей адекватное своему полу представления о своем физическом «Я». Расширять гендерные представления детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)	8 марта - Международный женский день. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 27 марта - Всемирный день театра.	3 марта – Всемирный день писателя. 14 марта - Международный день рек. 21 марта - Международный день лесов.
2	Неделя туризма	Педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на		

		местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.		
3	Важно о здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Дать детям понятие здоровье, как беречь здоровье и как помочь организму оставаться в норме.		
4	Весенние краски	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Мир для девочек
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Уточнить и закрепить знания детей о внешних различиях и сходствах представителей разного пола; о возрастном развитии человека. Формировать у детей адекватное своему полу представления о своем физическом «Я». Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего интересы девочек; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). Составление описательных рассказов «Опиши друга» (постараться описать не только внешние качества, но и характерные особенности, воспитатель дает план примерного рассказа). Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.
РППС	Альбом с изображением женских профессий и обязанностей по дому, иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, трафареты и книжки – раскраски на тему «Девочки». Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Неделя туризма
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. Систематизировать и расширить знания о воздушном, водном видах транспорта, его особенностях.
РПС	Иллюстративный материал по теме «Путешествие», «Туризм», изображения основных правил поведения в походе, фотографии известных путешественников России, компас. Оборудование и материал для творческой мастерской. Раскраски и трафареты по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки по сезону. Инвентарь для подвижных игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение

		<p>умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений</p>

	<p>самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
<p>5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Важно о здоровье
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Дать детям понятие здоровье, как беречь здоровье и как помочь организму оставаться в норме. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. Расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования. Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма.
РППС	Альбом с изображениями овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов, плакат с витаминами, памятка «Витамины в продуктах». Настольно-печатные игры по теме недели. Разрезные картинки. Художественная литература по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами,</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Весенние краски		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, продолжать знакомить с русским народным творчеством, уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.		
РППС	Сюжетные картины и иллюстрации на тему Весна. Альбом «Вот весна пришла опять». Картинки с изображением животных (медведь, заяц, лиса). Изображение первоцветов. Атрибуты для сюжетно-ролевых играх. Инвентарь для подвижных игр. Выносной материал для прогулки по сезону. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		праздновании событий, связанных с его местом проживания;	настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
---	----------------------------	--	---

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-06.04.2025 2 НЕДЕЛЯ 07.04-13.04.2025 3 НЕДЕЛЯ 14.04-20.04.2025 4 НЕДЕЛЯ 21.04-27.04.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Забота о птицах	<p>Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов</p>	12 апреля – День космонавтики.	<p>1 апреля - День смеха в России; день птиц.</p> <p>2 апреля - Международный день детской книги.</p> <p>8 апреля - День российской анимации.</p> <p>15 апреля – Международный день цирка.</p> <p>22 апреля – День Земли</p>
2	День космонавтики	<p>Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей.</p>		

3	Кино	Развивать творческие способности, через ознакомление с профессией режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник-декоратор. Формировать у дошкольников представление о том, что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино. Воспитывать уважение к людям труда. Вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф.		
4	Береги планету	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять правила поведения в природе		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:		Забота о птицах		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:		Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Обобщить знания о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, воспитывать чувства доброты к живой и не живой природе		
РППС		Иллюстративный материал по теме «Птицы», изображения с перелетными и домашними птицами, макет птиц, кормушка. Иллюстрации художников, репродукции картин по теме «Встречаем птиц». Наглядно – дидактические пособия по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели. Разрезные картинки, предметные картинки		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с	

		<p>взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
---	----------------------------	--	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	День космонавтики
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах; Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу и космос. Коротко познакомить ребят с фактами биографии Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.
РПС	Альбом с изображением планет солнечной системы, звезд, космических кораблей. Фотографии первого космонавта – Ю.Гагарина. Плакат «Планеты солнечной системы». Разрезные картинки на тему «Звёздное небо». Выносной материал для прогулки по сезону. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		<p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Кино	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Познакомить с историей детского кинематографа. Воспитать чувство патриотизма. Обогатить представления дошкольников о российском детском кинематографе через комплекс мероприятий в ДОУ. Воспитать культуру и эстетический вкус дошкольников. Сплотить семью, через совместный просмотр любимых отечественных мультфильмов. Развивать творческие способности, через ознакомление с профессией режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник- декоратор. Формировать у дошкольников представление о том, что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино. Воспитывать уважение к людям труда. Вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф. Приобщать детей к отечественным мультфильмам и детским фильмам. Формировать навыки взаимодействия, детской инициативности. Научить дошкольников понимать сюжет, формировать у дошкольников взгляды на мультипликационное кино с позиции творческого человека. Формирование потребности к творчеству.</p>	
РПРС	<p>Макет телевизора, книги про детский кинематограф, атрибуты и материалы для создания атрибутов для театрализации, дидактические и речевые пособия, альбомы и энциклопедии с профессиями режиссера, кинооператора и т.д. Видеоматериалы с процессом создания кино.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		
	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>
		<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры</p> <p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения</p>

		закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Береги планету
--------------	----------------

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ: Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. Расширять представления о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В.Бианки. Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор., воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

РППС Внести в группу глобус и карту мира, иллюстрации нашей планеты с разными природными зонами, дидактические пособия, речевые пособия, макет нашей планеты. В уголок чтения внести произведения Е. Чарушина и В. Бианки. Материалы для познавательной исследовательской деятельности. Энциклопедия «Растения нашей планеты», «Животные».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
-------------------------	--	--------	-----------------------

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
---	---	---	---

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и её</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p>
---	--------------------------------	---	---

		свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 28.04-04.05.2025 2 НЕДЕЛЯ 05.05-11.05.2025 3 НЕДЕЛЯ 12.05-18.05.2025 4 НЕДЕЛЯ 19.05-25.05.2025 5 НЕДЕЛЯ 26.05-02.06.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.25-04.05.25- выходные дни 08.05.25-15.05.25- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Труд взрослых	Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы. 19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры. 1 июня – День защиты детей.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 12 мая - Международный день медицинской сестры 18 мая - Международный день музеев в России. 26 мая – День бумажных самолётиков. 27 мая - Общероссийский день библиотек.
2	Герои Победы	Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти.		
3	Музейные истории	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения		
4	Мой город	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает		

		умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.		
5	До свидания Детский сад	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.).		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Труд взрослых
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Дать детям показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>
РППС	Иллюстративный материал по теме «Труд». Рассматривание картин, иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий. Сюжетные картинки по теме «Профессии». Выносной материал для прогулки по сезону. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p>

		<p>обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Герои Победы
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. Закрепить названия различных видов военного транспорта (наземный, воздушный, водный). Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти.</p> <p>Педагог включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – памятные даты, связанные с жизнью и горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>

РППС	Альбом с изображением разных видов войск и боевой техники; иллюстрации Российской армии; изображения военных профессий. Конструктор. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Выносной материал для прогулки по сезону. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p> <p>аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Музейные истории
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музея. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора. Закрепить знание детей о том, что скульптура бывает монументальной и малый формы. Учить детей видеть и определять содержание скульптуры, пластичность движения, учить видеть прекрасное в скульптурах, рассказывать о ней, составлять описательный рассказ, отмечать выразительные средства. Воспитывать уважительное отношение к труду скульптора, воспитывать любовь к народному искусству. Воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,</p>

произведениям искусства, к художественно творческой деятельности.

РПС

Экран, проектор, компьютер, слайды с изображением скульптур, иллюстрации с выставок в музеях, альбом с творческими профессиями людей. Внесение предметов народного промысла, изображения памятников архитектуры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ЗАДАЧИ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

Занятия
Беседы
Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)
Наблюдение
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры

2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

Занятия
Игры (настольные, дидактические)
Наблюдения
Беседы
Рассматривание и обсуждение иллюстраций
Ситуативные разговоры
Викторины

3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического

Занятия
Беседы
Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)

	<p>характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<p>4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
---	----------------------------	--	--

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Мой город
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
РПС	Альбом с иллюстрациями, книги, открытки о нашем родном городе. Материал для игровой деятельности: атрибуты, костюмы, матрешки, машины, конструктор. Тематические картинки и иллюстрация по теме «Транспорт. Средства передвижения». Настольно-печатные игры по теме недели. Разрезные картинки. Художественная литература по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		<p>умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	До свидания Детский сад	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Создание условий для обогащения и уточнения представлений детей о признаках наступающего лета; формирование умений устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.). Формировать мотивационную готовность к школе. Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	
РППС	Иллюстративный материал с весенними и летними пейзажами, плакаты съедобных ягод и грибов, календарь природы. Плакат с правилами поведения в лесу и на водоеме. Разрезные картинки по теме «Летние забавы», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Книга, карандаши, конструктор. Выставка школьных принадлежностей, иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду, иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей, фотовыставка «Мы стали такие большие»; материалы для экспериментирования.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
---	----------------------------	---	--

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям русского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся,
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся,
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитание и обучение в режимных процессах (таблица)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Становление детских инициатив Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.
Игровая практика	ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
Продуктивная практика	ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
Познавательно-исследовательская практика	ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива). Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения
Коммуникативная практика	ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Предметная деятельность. (Манипуляция с предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы,

			ребенком в активной деятельности	естествознания, математики, истории
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении

5.Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Приоритетная сфера инициативы - научение	<p>- Поощрять стремление к самостоятельности, определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживая желание преодолевать трудности, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,</p>

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3-8 лет)
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Задачи КРР Целевые группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или)	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		
Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	+	(или) +	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	+	(или)	+		+	+	+
одаренные	+			+		+		+

обучающиеся								
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	+ +	(или)				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексу негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	+ +	(или)	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	+	+ +	(или)	+		+	+	

6 Реализация федерального календарного плана воспитательной работы. Работа с родителями.

Месяц (или квартал)	Темы \ направления деятельности	Задачи воспитания	Формы и методы работы	Работа с родителями
1 Сентябрь	День знаний.	<p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами</p>	<p>Рассказ педагога</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Папка-передвижка: «День знаний», «Безопасность на дороге».</p> <p>Анкетирование «Готовы ли отдавать своего ребенка в школу».</p>

3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать у ребенка личностную позицию защитника Отечества.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Слушание и понимание музыкальных произведений.</p> <p>Конструирование из разных материалов по замыслу детей.</p>	<p>Консультации: «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России».</p> <p>Выставка рисунков детей и родителей «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Папка - передвижка «День солидарности в борьбе с терроризмом».</p>
8 сентября	Международный день распространения грамотности.	<p>Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные игры, ситуации.</p>	<p>Консультации: «Международный день распространения грамотности». «Игры для развития речи по дороге в детский сад».</p>

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	<p>Формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям.</p> <p>Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.</p> <p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p> <p>Сохранять и укреплять здоровья детей средствами физического воспитания.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин. С.Р.И.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Памятка «Что читать ребёнку дома».</p> <p>Папка-передвижка: «День дошкольного работника».</p> <p>Оформление праздничного коллажа.</p>
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям в независимости от возраста (пожилые люди).</p> <p>Создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Воспитывать стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности к музыке.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассказы педагога и детей.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Консультации: «Воспитание уважения к старшим», «Роль и место музыки в повседневной жизни ребенка».</p> <p>Экскурсия в музей-квартиру Римского Корсакого.</p>

4 октября	День защиты животных.	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции		
		<p>Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе (животные) и способах правильного поведения.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Формировать гуманное отношение к окружающей природе.</p> <p>Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Распознающее наблюдение.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Дидактические игры.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка).</p>	<p>Папка-передвижка «Кому нужны деревья в лесу».</p> <p>Стенгазета, посвященная Всемирному дню защиты животных.</p> <p>Оформление альбома детских рассказов «Наши домашние любимцы».</p> <p>Экскурсия Зоологический музей «Животные России и Ленинградской области».</p>
5 октября	День учителя.	<p>Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе.</p> <p>Формировать положительное представление о профессии учитель и профессии «Ученика», положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к педагогам.</p>	<p>Рассказ педагога</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры, С.Р.И.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Встреча с учителем начальных классов «Ребенок идет в первый класс».</p>

Третье воскресенье октября	День отца в России.	Расширять активный словарь (существительных, прилагательных, глаголов).		
4 ноября	День народного единства.	<p>Формировать нравственно-эстетические ценности, уважения к отцу.</p> <p>Формировать и воспитывать у детей правильное понимание роли отца в семье и жизни ребёнка, гордость и уважение к отцу.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Подвижные игры.</p>	<p>Консультации: «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика», «Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</p>

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	<p>Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>		
Последнее воскресенье Ноября	День матери в России.	<p>Воспитывать чувство патриотизма, гуманности, гордости за сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p>Формировать представление о профессиональном долге и верности Отечеству.</p> <p>Формировать опыт нравственного поведения личности. Познакомить детей с понятием Родина и Отечество.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p>	<p>Консультация «Что и как рассказать детям о погибших сотрудников органов внутренних дел России»</p>
30 ноября	День Государственного герба РФ.	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми делами. Совершенствовать умение составлять рассказы по картине. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Формировать интерес у детей для изготовления подарка для мамы. Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзи</p> <p>Расширить представления детей с историей происхождения Государственного герба России, его значением в прошлом и современной жизни.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны</p> <p>Побуждать проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны.ю, творческую деятельность.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисование). Рассказы детей. С.Р.И.</p> <p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактическая игра.</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Мамочка любимая моя».</p> <p>Папка-передвижка «История Государственного герба РФ</p>

ноябрь	День рождения детского сада.	Создать праздничное настроение у детей и взрослых. Способствовать радостному эмоциональному объединению детей в совместной деятельности. Обогащать эмоциональный опыт детей.	Познавательная беседа. Изобразительная деятельность. Музыкально-театрализованная деятельность.	». Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
3 декабря	День неизвестного солдата.	Формировать знания детей о подвиге неизвестного солдата. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.	Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Подвижные игры. Дидактические игры.	Памятка «Международный день инвалидов». Буклет «День неизвестного солдата».
5 декабря	Международный день инвалидов.	Создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей, заботится о своем здоровье и самочувствии других детей. Формировать знания об охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.	Рассказ воспитателя. Обсуждение поступков и личных ситуаций. Подвижные игры.	Буклет «День неизвестного солдата».
	День добровольца (волонтера в России)	Познакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции.	Рассказ воспитателя. Обсуждение поступков и личных ситуаций. Подвижные игры.	Изготовление кормушек для птиц «Поможем птицам зимой».

8 декабря	Международный день художника	<p>Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус.</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p>	<p>Познавательная беседа. Постановка проблемы и ее решение в процессе организации опыта. Рассматривание картин.</p>	<p>Консультации: «Как смотреть картину», «Живопись 20 века».</p> <p>Экскурсия в Русский музей.</p>
9 декабря	День Героев Отечества	<p>Расширить представление о профессии художник. Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества»</p> <p>Формировать активную гражданскую позицию, сопричастности к героической истории Российского государства.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Дидактические игры.</p>	<p>Выставка рисунков посвященная Дню Героев Отечества.</p> <p>Экскурсия в военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи «Стражи земли Русской».</p>
12 декабря	День конституции РФ.	<p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы</p>	<p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p>

31 декабря	Новый год.	<p>Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Развивать освоенные умения сотрудничества детей в совместном труде в подготовке к Новому году</p>	<p>Подготовка рассказа детей из детского опыта. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность. Ручной труд.</p>	<p>Консультации для родителей: «Безопасность ребенка в Новый Год», «Чем занять ребенка на зимних праздниках».</p> <p>Музыкальный утренник «Новый год» (изготовление костюмов, разучивание стихов).</p> <p>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</p>
27 января	День снятия блокады	<p>Расширять представления детей о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Формировать активную гражданскую позицию, сопричастности к героической истории Российского государства.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Слушание и понимание музыкальных произведений.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Музыкально-тематическая беседа «День снятия блокады»</p>
8 февраля	День российской науки	<p>Развивать чувство гордости за достижения страны в области науки, служения и верности интересам страны.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Экспериментирование.</p>	<p>Консультация «Домашняя лаборатория».</p> <p>Организация выставки книг о науке и технике «Хочу все знать!»</p>

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	<p>Воспитывать нравственные качества, чувства любви и уважения к своей стране – России.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Альбом с рассказами родителей.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p>
21 февраля	Международный день родного языка.	<p>Воспитывать отношения к родному языку как ценности.</p> <p>Развивать умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка».</p>
23 февраля	День защитника Отечества.	<p>Расширять представление детей о Российской армии.</p> <p>Развивать умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о профессиональной армии России.</p> <p>Формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Папка-передвижка «Богатыри-великаны».</p> <p>Семейная стенгазета «Российские войска».</p> <p>Экскурсия на Аврору.</p>

8 марта	Международный женский день	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p> <p>Формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p>Формировать коммуникативно-речевые умения у детей.</p> <p>Закреплять умения пересказывать литературные произведения близко к тексту.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность (рисование). Рассказы детей. С.Р.И.</p>	<p>Музыкальный утренник «8 марта праздник мам».</p> <p>Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»</p>
2 марта	Масленица	<p>Обогащать и углублять знания детей о русском народном празднике «Масленица».</p> <p>Обогащать эмоционально-эстетическое восприятие детей через поэтическое слово, музыку.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Изобразительная деятельность детей. Слушание музыки. Рассказы</p>	<p>Семинар-практикум «История праздника Масленица».</p> <p>Консультация «Детям о Масленице».</p> <p>Развлечение «Приобщение ребенка к народным традициям». Экскурсия в Этнографический музей «Как на Масляной недели».</p>
27 марта	Всемирный день театра.	<p>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Театрализован</p>	<p>Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной».</p>

12 апреля	День космонавтики	<p>Продолжать знакомить детей с общепринятыми праздниками, с Днем космонавтики.</p> <p>Формировать представления о космосе, космонавтов о полете в космос Ю. Гагарина.</p>	<p>ная игра. Дидактические игры.</p> <p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. рассматривание картин. Изобразительная деятельность. Экспериментирование.</p>	<p>Экскурсия в музей-квартиру Самойлова.</p> <p>Папка передвижка «День авиации и космонавтики».</p> <p>Творческая выставка «Тайны далекой планеты».</p>
27 апреля	Праздник выпускника.	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Раскрывать творческие способности детей и родителей.</p> <p>Формировать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада, через совместные переживания радости, грусти, расставания.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Изобразительная деятельность</p>	<p>Родительское собрание «До свиданья детский сад».</p> <p>Музыкальный утренник «До свиданья, детский сад».</p> <p>Фото-вернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»</p>

1 мая	Праздник Весны и Труда.	<p>Познакомить детей с историей празднования праздника весны и труда.</p> <p>Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Наблюдение. Демонстрация наглядных пособий. Труд в природе.</p>	<p>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</p>
9 мая	«День Победы»	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. С.Р.И. Дидактические игры. Слушание и понимание музыкальных произведений. Изобразительная деятельность.</p>	<p>Оформление фотогазеты «День Победы».</p> <p>Выставка детских рисунков «Дни воинской славы».</p> <p>Экскурсия в военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи «День победа».</p>

19 мая	День детских общественных организаций России.	<p>Познакомить детей с общественной детской организацией.</p> <p>Расширять представления о роли детской общественной организации России.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах, их проявлении поступках и взаимоотношении</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Обсуждение поступков и жизненных ситуаций.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Буклет «Детские общественны организации</p>
24 мая	День славянской письменности и культуры.	<p>Формировать умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв читать слоги</p>	<p>Рассказ педагога.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные игры, ситуации.</p>	<p>Мастер-класс «Как подготовить ребенка к письму».</p>
27 мая	«День рождение Санкт-Петербурга»	<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего города, к нравственным и культурным традициям Санкт-Петербурга.</p> <p>Приобщать детей к истории своего города, отношения к труду.</p> <p>Включать детей празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Строительно-конструктивная игра, дидактическая игра.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Изготовление альбома «Любимые места в нашем городе».</p> <p>Выставка «Санкт-Петербурга морская столица России».</p> <p>Экскурсия в Петропавловскую крепость.</p>

1 июня	День защиты детей.	<p>Познакомить детей с праздником «День защиты детей».</p> <p>Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин. Подвижные игры.</p>	<p>Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p>
6 июня	День русского языка.	<p>Продолжать формировать у детей интерес к родному языку, осознанное отношение к языковым явлениям.</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Рассказ педагога. Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные игры, ситуации. С.Р.И.</p>	<p>Консультация: «Язык родной дружи со мной».</p> <p>Выставка рисунков по русским народным сказкам.</p>
12 июня	День России.	<p>Расширять представления детей о государственном празднике «День России».</p> <p>Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя Россия».</p> <p>Папка-передвижка: «12 июня – День России», «Воспитываем патриотов».</p>

22 июня	День памяти и скорби.	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями гражданственно-патриотического содержания.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p>	<p>Папка-передвижка «22 июня — День памяти и скорби»</p> <p>Выставка детских рисунков о войне.</p>
8 июля	День семьи, любви и верности.	<p>Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи.</p> <p>Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>Рассказы детей. С.Р.И.</p>	<p>Консультации для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</p> <p>Совместное оформление с родителями альбома «Семейные традиции».</p>

12 августа	День физкультурника.	<p>Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p>	<p>Познавательная беседа. Рассказы детей.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Подвижные, спортивные игры. Дидактические игры.</p>	<p>Консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка, советы родителям».</p> <p>Рекомендации на тему: ЗОЖ, памятка «Физкульт-ура! Ура! Ура!»</p> <p>Создание альбома «Наша спортивная семья».</p>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.	<p>Расширять представления детей о государственном празднике «День Государственного флага Российской Федерации».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p>	<p>Познавательная беседа. Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Папка-передвижка «День флага России- 22 августа».</p>
27 августа	День российского кино.	<p>Знакомить детей с историей кино.</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях.</p> <p>Развивать у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p>Формировать способности уважительно относиться к результатам труда других людей.</p>	<p>Познавательная беседа. Режиссерская игра.</p> <p>Рассматривание картин. Рассказы детей.</p>	<p>Консультация «Кинематограф что это для детей?»</p> <p>Посещение кинотеатра, просмотр детского кино.</p>

III. Организационный раздел Федеральной программы

3. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

- 3.1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 3.2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3.3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 3.4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 3.5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 3.6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 3.7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 3.8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;
- 3.9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 3.10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 3.11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 3.12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 3.13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

3.14. взаимодействие с различными социальными институтами;

3.15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

3.16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановлением государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется Постановлением государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в соответствии с возрастом.

5. Примерный режим и распорядок дня в группе.

5.1. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.2 Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5.3. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

5.4 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

5.5. Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

5.5.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

5.5.2. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

5.6. Примерный режим дня в группе от 6-7 лет.

Примерный режим дня подготовительной к школе группы ГБДОУ № 74 Приморского района

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Уход домой	до 19.00

5.6.1 Учебный план

Начало учебного года – 2 сентября 2024года

Каникулярный период – 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года

Окончание учебного года – 30 мая 2025 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Летний оздоровительный период – 02.06.2025г. – 29.08.2025г.;

Режим работы ГБДОУ – 07.00 – 19.00 час.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности. Продолжительность занятий для детей от **6 до 7 лет** - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки детей 6-7 лет составляет 1 час 30 минут, во второй половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Распределение образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Количество в неделю
Инвариантная часть (обязательная)	
Социально – коммуникативная образовательная область - интеграция во всех областях	
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Физическое развитие	
Физкультура	2 раза в неделю
Вариативная часть	
Физическое развитие (Бассейн)	1 раз в неделю

Познавательное развитие Речевое развитие	В рамках совместной деятельности педагога и детей в 1 и 2-ую пол. дня
Итого:	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

«Утверждаю»
Заведующая д/с №74
Казакова В.И. _____

«Согласовано»
Врач д/с

Примерный режим двигательной активности
в подготовительной к школе группе на 2024 - 2025 уч. год Воспитатели: Ефимова Н. Н.,
Полякова Ю. А.

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)	по 5-7 (2 раза)
Физкультминутки	3 (2 раз)	3 (2 раза)	3 (2 раза)	3 (2 раза)	3 (1 раз)
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	30	30	30	30	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	30 (2 нед. мес.)	-	-	30 (4 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 40 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, под, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

6.1. ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с целями и принципами программы возрастной и гендерной спецификой социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи

образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.2. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

6.3. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

6.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно – ролевых игр.	1. Схема-модели приготовления горохового супа, жареного картофеля. 2. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». 3. Внести в группу игры на формирование гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу	Сентябрь Ноябрь. Декабрь.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы.</p> <p>Уголок экспериментирования.</p> <p>Уголок математики.</p> <p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>1. Альбом с рисунками детей «Природа в разное время года».</p> <p>2. Лэпбук «Осень».</p> <p>3. Альбом «Природа России» с иллюстрациями.</p> <p>4. Алгоритм проведения опытов и экспериментов: «Радуга на молоке», «Птицы и нефть», «Вода и магнит», «Нефтяная речка», «Дружба красок».</p> <p>5. Карточка задач в стихах, карточка математических загадок.</p> <p>6. Пополнить дидактическими играми: «Служу Отечеству», «Моя Россия»; раскрасками.</p>	<p>В течение учебного года.</p> <p>Октябрь.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Октябрь.</p> <p>В течение учебного года.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<p>1. Составить подборку литературы для чтения детям в соответствии с программными требованиями и комплексно-тематическим планированием.</p> <p>2. Подобрать иллюстративный материал для развития и обогащения словарного запаса</p>	<p>Сентябрь- октябрь</p> <p>Сентябрь- май</p>

		<p>детей в соответствии с комплексно- тематическим планированием</p> <p>3. Пополнить играми и пособиями уголок развития речи: «Подбери к слову картинку», «Путаница», детское лото «Азбука». Играми на формирование и совершенствование связной речи.</p> <p>4. Продолжать подбирать материал на формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Е.В Колесникова Развитие фонетико- фонематического слуха у детей 3-7 лет.</p>	<p>Октябрь – декабрь</p> <p>Январь – апрель</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок конструирования.</p> <p>Уголок книги.</p> <p>Уголок театрализации.</p>	<p>1. Схемы из строительных материалов. Куцакова Л.В.</p> <p>Пополнить детской художественной литературой на тему патриотического воспитания.</p> <p>2. Оформить картотеку сюжетных упражнений на развитие мимики пантомимики, выразительных движений и интонаций.</p>	<p>Март.</p> <p>Сентябрь-апрель.</p> <p>Ноябрь.</p>

	Музыкальный уголок.	Дидактическое пособие «Мир музыкальных инструментов»	Октябрь – ноябрь
Физическое развитие	Уголок по физическому развитию.	<p>1. Иметь на группах оформленные врачом листы здоровья на всех детей группы.</p> <p>2. Карточка считалок.</p> <p>3. Карточка малоподвижных игр для подготовительного возраста.</p> <p>5. Подобрать игры и пособия, формирующие у детей элементарные представления о работе своего организма. «Я человек. Мое тело», «Тело человека».</p> <p>4. Изготовление масок диких животных (медведь, волк, лиса, заяц) для подвижных игр.</p>	<p>Август – сентябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Январь.</p> <p>Ноябрь – январь.</p> <p>Май.</p>

7. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

7.1. В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833),

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

<p>Центр социально-коммуникативного развития:</p>	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Магазин: Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов; для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые. Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе)</p> <p>3. Место для уединения: комфортное, тихое место</p>
<p>Центр Познавательного развития:</p>	<p><i>Природа и экспериментирование</i></p> <p>Комнатные (цветы с крупными листьями и: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: хлорофитум, пеларгония, фиалка) и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).</p> <p>Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) Календарь природы Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>Мини-лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки, соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) Разные виды бумаги. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>

	<p>Строительно-конструктивные игры. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования</p> <p><i>Математические игры и материалы</i></p> <p>Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». Трафареты, линейки. Игры «Пентамино», «Забавные мячи».</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>Игры с цифрами монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Игры для развития логического мышления. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела; Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; коврик из ковролина, магнитная доска, РИ Воскобовича. Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Центр Речевого развития</p>	<p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Любые занимательные азбуки. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. Книжки, любимые детьми этой группы.</p> <p>Сезонная литература. Детские журналы. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Увлечения детей (открытки, календари).</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития:</p>	<p><i>Музыка</i> Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. Лото «Три кита музыки».</p> <p><i>ИЗО-полочка</i> с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисть и, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, фломастеры, художественная литература по ИЗО;</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i>: Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр из игрушек-самоделок. Театр резиновых игрушек. Пальчиковый театр. Плоскостной театр.</p>

<p>Центр Физическ ог о развития</p>	<p>дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, игры с фишками, иллюстративный материал; коврики и массажные дорожки с рельефами, ребрами, резиновые шипами, ленточки с кольцами; флажки; султанчик; бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; «тихий тренажер» (стопы-ладошки) мячики-ежики (6-8 см. в диаметре), скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, бадминтон, ракетки, кольцоброс, баскетбольное кольцо с мячом.</p>
---	---

Предметно-пространственная развивающая среда в группе: уголок «Петербурговедения» включает в себя использование следующих материалов:
Информационный уголок «Наш Петербург»

- Оформление книжных уголков
- Коллаж «Великие люди нашего города»
- Альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»),
- Папки-передвижки «Петербург в разное время года», «Памятники Санкт-Петербурга», «Парадный Петербург», «Храмы Петербурга». Дидактические наглядные
- материалы: иллюстрации, открытки, презентации
- Книги о Санкт-Петербурге Картотека
- стихов о родном городе
- Макеты «Мосты и ограды Санкт-Петербурга», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Исаакиевский собор». Глобус, флаг России и Санкт-Петербурга.

7.2. Оформленная территория и оборудованный участок для прогулки

Прогулочный участок группы – место для проведения игр, образовательной деятельности, наблюдений за растениями и животными. На участке представляются все необходимые условия для всестороннего развития детей, в полной мере удовлетворяются их потребности в активных движениях, в самостоятельной деятельности, при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками.

Прогулочный участок группы находится на территории детского сада. Детский сад огражден забором. По периметру участка высажены деревья разных пород, кустарники, разбита цветочная клумба с разными видами цветочных растений. Так же размещено игровое оборудование: «Магазин» из дерева для сюжетно ролевых игр. Большой деревянный лабиринт для развития координации движения, быстроты реакции, укрепления мышц рук. Беседка, скамейки, песочница. Имеется доска для рисования мелками, столик для рисования со скамейками. На деревьях развешены скворечники и кормушки для птиц.

Виды образовательной деятельности проводимые на прогулочном участке

Вид деятельности	Содержание	Материалы
<p>Познавательно- исследовательская и экспериментирование</p>	<p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий. Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – внешний вид, характерные движения, издаваемые звуки и т.д.</p> <p>Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.</p> <p>Проводятся опыты с различными природными материалами, снегом, песком, водой, почвой.</p> <p>Испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала; замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают льдинками постройки из снега; замораживание в воде узоров из камушков, бусинок, листьев и рассматривают их и др.</p>	<p>Ведёрки, лопатки, совочки, формочки, баночки пластиковые, лупы, различные природные материалы (песок, вода, камешки, листья, почва). Зеркальце маленькое.</p> <p>Карандаши и листы, для зарисовки проводимых опытов и наблюдений.</p> <p>Коробочки для сбора камешек, семян и др.</p> <p>Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы)</p> <p>Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.),</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох)</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</p> <p>Мыльные пузыри, емкость для воды, формочки для игр с песком и водой.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Во время прогулки дети активно взаимодействуют со сверстниками и</p>	<p>Наборы игрушек для сюжетно – ролевых игр.</p>

	<p>взрослыми – воспитателями. Создаются ситуации для общения со взрослыми и детьми. Проводятся упражнения на развитие речи, подвижные игры на развитие коммуникативных навыков, занятия по формированию доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Проводятся беседы на разные темы, дидактические игры на развитие словаря, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Составляют рассказы о наблюдаемых явлениях природы, объясняют их составляют творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, используют речь-доказательство. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ООД, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр.</p>
<p>Игровая</p>	<p>Организовываются дидактические игры, сюжетно- ролевые игры (семья, магазин, кафе, школа, кондитерский магазин и др.)</p> <p>Игры малой подвижности с кеглями, «попади в цель,» игра «классики», «Летает не летает», «Краски», «колечко» и др. Хороводные игры.</p> <p>Игры с песком и природным материалом, выносными игрушками. Игры -забавы</p>	<p>Набор игрушек для прогулки формочки, ведёрки, совочки, машинки разных размеров, маленькие фигурки людей, животных, набор детской посуды. Кегли, кольцоброс, резинки для игры «Резиночка» скакалки, различный природный материал.</p> <p>Мячи разного размера. Мыльные пузыри. Воздушные шарики.</p>

<p>Двигательная</p>	<p>В тёплый период времени организуются подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей) игры с элементами соревнования, классики, игры разных народов.</p> <p>В холодный период: катание с горки, на санках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам.</p> <p>В индивидуальной работе с детьми организуется игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии, перешагивание через препятствия, сбегание с пригорков.</p>	<p>Кегли, мячи (футбольный, волейбольный, резиновый среднего размера). Бадминтон, клюшки, шайбы, санки, ледянки. Конус.</p>
<p>Трудовая</p>	<p>Участие в индивидуальной, групповой и коллективной трудовой деятельности: по уходу за растениями: полив, прополка. Кормление птиц, уборка территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев, подметание дорожек, сбор ломанных веток, мусора).</p> <p>Сбор осенних листьев и семян для ручного труда</p> <p>Постройки сооружений из снега.</p>	<p>Кормушки, лейки, ведёрки, лопатки, лопаты для расчистки снега, грабли веерные пластмассовые детские. Метёлки. Распылитель для опрыскивания растений.</p>
<p>Чтения художественной литературы</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение художественных произведений.</p>	<p>На участке расположен стол для общения детей с книгой. Детские книги, журналы, иллюстрации, раскраски, картинки.</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыкальных произведений в тёплый период времени года, выполняются музыкально – танцевальные движения. Пение знакомых детских песен под фонограмму.</p>	<p>Портативная колонка</p>

Изобразительная	Рисование карандашами, мелками на доске, асфальте, палочкой на мокром песке Конструирование из разных природных материалов.	Доска для рисования мелками, стол для рисования, песочница. Мелки, карандаши, бумага для рисования, трафареты. Природный материал.
------------------------	--	---

8. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

"Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. • "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965. • "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. • "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. • "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. • "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. • "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. • "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. • "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. • "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. • "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. • "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. • "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Сериал • "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. • "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. • "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002. • "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. • "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. • "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, IV. Организационный раздел ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 режиссер Е. Ернова. • "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. • "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. • "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020 • "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018

9. Учебный методический комплект.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева В.Н., Стеркина Р.Б. – Безопасность, С-Пб «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС, 2014.</p> <p>Белая К.ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность. – М.:Скрипторий 2003-2009.</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. –М.:Книголюб 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – М.:Скрипторий 2003-2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.</p> <p>Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, -М.:Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.:мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.Б. Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.-Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010</p> <p>Флесюкова Л.Б., Мирошниченко И.В., Панасюк И.С., Яковлева Н.В. Воспитываем и обучаем. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет.-Х.:ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p>

	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5 – 7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 200..</p> <p>Скоролупова О.А. Транспорт наземный, водный, воздушный. – М.: Скрипторий, 2003 – 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва «ТЦ Сфера» 2009.</p> <p>Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://schooisha «Школа обаяния» Психологический тренинг – центр для детей и взрослых.</p> <p>http://sibmama. «SibМама» воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций).</p> <p>http://parohod «Пароход» воспитание дошкольников в труде.</p> <p>http://ivalex.vi «Все для детского сада».</p> <p>http://forum.sch «Новая школа».</p> <p>http://www.7va.r/ «7я. ру».</p> <p>http://www.aascinukra Материалы для коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов.</p> <p>http://adalin.mo Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. – С-Пб.: Паритет,2008.</p> <p>Антонов Е.Ю., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.2008.</p>

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Б.:Просвещение.1992.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС. 2014.

Волина В.В. Математика. Учимся играя. АРД ЛТД Екатеринбург, 1997.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1994.

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. Под ред. В.Г.Паршиной.- М.: АРКТИ, 2008

Данилина Н.Г. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2005.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.:Мозаика – Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.:Мозаика – Синтез, 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. – М.:Мозаика – Синтез, 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Киселевой Г.М., Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера. 2011.

Князева О.Л. Знакомство детей с русским народным творчеством. М.2005.

Козлова С.А. «Я - человек» Программа социального развития ребенка. М.: Просвещение, 2007.

Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М.: Мозаика - Синтез. 2012. Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2012.

Метлина Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Просвящения, 1984.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: Олма, 2010. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – С-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – Нижний Новгород.

2000. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез. 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. ООО «Центр педагогического образования», 2018

представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвящения.1988.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель».

Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Издательство «Учитель».

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных в разных возрастных группах. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Метлина Л.С. Математика. «Просвещение» издательство 1984

Комплект раскрасок «Патриотическое воспитание». 8 плакатов А2 с методическим сопровождением. ФГОС. ДО Учитель: Плакат-раскраска 2021.

Затулина Г.Я. Россия-Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. Центр педагогического образования 2021.

Цветкова Т.В. Россия-Родина моя. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Сфера Россия-Родина моя 2021.

Числовые домики. Оформительский и Дидактический набор. 130 картинок. Сфера наглядные пособия.

Игнатъева Л.В. Основы элементарной геометрии. 6-7 лет ФГОСДО.

Сертакова, Кулашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектной-исследовательской деятельности. Учитель: ФГОСДО: практика реализации.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010. Посуда. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Школьные принадлежности. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

День Победы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика.– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Высоко в горах. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Деревья и листья. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Домашние животные. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Домашние птицы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Животные средней полосы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Животные жарких стран. .– М.: Мозаика – Синтез. 2005-

2010. Космос. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Морские обитатели. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Насекомые. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Овощи. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Рептилии и амфибии.– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Фрукты.– М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010

Ягоды лесные. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

Ягоды садовые. – М.: Мозаика – Синтез. 2005-2010.

	<p>Ядовитые грибы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.</p> <p>Съедобные грибы. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.</p> <p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://potomu.ru «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир».</p> <p>http://pochemu4ko.professijakh/0 «ПочемуЧка».</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей.</p> <p>http://stoschet. Математика в детском саду.</p> <p>http://www.doshk «Дошкольники» (Лучший сайт для родителей).</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно – п детский журнал.</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада.</p> <p>www.teremoc.rl «Теремок» Развивающие игры для детей.</p> <p>http://wwwmoi-detsad.ru Методические разработки для детского сада.</p>
Речевое развитие	<p>Борисенко М.Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 7 лет. С-Пб «Паритет»,2006.</p> <p>Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – С-Пб.: Детство – Пресс,2011.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез.,2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p> <p>Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.</p>

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Программа по развитию речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий методические рекомендации.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2011.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2011.

Автор-составитель Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы.

Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. Учитель 2007

Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. Издательство «Учитель».

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -

2010. Зима. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 –

2010.

Весна. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 –

2010. Лето. – М.: Мозаика – Синтез. 2005

– 2010. Осень. – М.: Мозаика – Синтез.

2005 – 2010.

.Зимние виды спорта. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 –

2010. Летние виды спорта.– М.: Мозаика – Синтез. 2005 –

2010.

Распорядок дня. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Защитники Отечества. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Кем быть. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Космос. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Профессии. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Мой дом. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Родная природа. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 –
2010. В деревне. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 –
2010.

Колобок. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Куручка Ряба. – М.: Мозаика – Синтез. 2005. –
2010. Репка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Теремок. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Электронные образовательные ресурсы

[http://www. porta](http://www.porta) «СЛОВО» образовательный портал.

<http://www.logop> «Логопед» журнал.

<http://www.solre> «Солнышко» художественная литература для чтения.

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада».

www.logozavar.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр.

www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика – Синтез. 2005.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез. 2005.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.

Лыкова И.А. Я делаю аппликацию. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Лыкова И.А. Я леплю из пластилина. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2019.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Цветной мир», 2011.

Автор-составитель О.В. Павлова. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Серия «Мир в картинках»

Дымковская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010. Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010

Каргопольская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Городецкая народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Богородская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Хохлома. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Гжель. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Матрешки. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Плакаты большого формата

Гжель . Изделия. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Гжель. Орнаменты. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Полхов-Майдан изделия. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Хохлома. Изделия. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Хохлома. Орнамент. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Городецкая роспись. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Дымковская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Хохломская роспись. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 2010.

Жостовская роспись. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010

Волшебный пластилин. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 -2010.

Физическое развитие

Электронные образовательные средства

<http://stranamas> «Страна Мастеров».

<http://www.7ya.r> «7я.ру».

<http://www.solne> «Солнышко» Развлекательно – познавательный детский

журнал. <http://fectival>. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей.

<http://sibmama> info/ index.php?p=presentations hud «Sib Мама» Воспитание и обучение детей. Презентации для детей. Художники.

<http://detmusik>. «Музыка дошколятам».

[Htt://www.muzik](http://www.muzik) «Классическая музыка для дошколят».

Кудрявцев В.Н. Развивающая педагогика оздоровления.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально – оздоровительные технологии 21 века. – М.: Просвещение, 2009.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез. 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2011.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез. 2010.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез. 2008.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика – Синтез. 2005.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Издательство «Учитель».

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Электронные образовательные средства

<http://pedsovet>. «Дшкольное образование» Раздел физическая культура.

<http://doshvozra> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье».

<http://szou.webm>. «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга».

10. Кадровые условия.

Ефимова Надежда Николаевна

Занимаемая должность: Воспитатель

Вид образования: высшее профессиональное

Образовательное учреждение: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического

Специальность: Дошкольное образование

Квалификация: Теория и методика обучения (дошкольное образование)

Профессиональная переподготовка: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Специальность: Теория и методика обучения (дошкольное образование)

Квалификация: Дошкольное образование

Общий стаж: 37 лет, 4 мес., 15 дн

Педагогический стаж: 37 лет, 4 мес., 15 дн

Стаж в учреждении: 20 лет, 3 мес., 23 дн.

Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 28.04.2024

Ученая степень: без степени

Звание: без звания

Учёное звание: не имеет ученого звания

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО" в объеме 72 ч., 2023 год.

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022

Краткосрочные курсы, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", Организация экологического образования детей дошкольного возраста, 72 час., 27.09.2021

- Краткосрочные курсы, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО, 72 час., 31.10.2018

- Краткосрочные курсы, ЛОИРО, Организация образовательного процесса в ДООУ в контексте ФГОС, 72 час., 17.1

Полякова Юлия Анатольевна

Занимаемая должность: Воспитатель

Вид образования: высшее профессиональное

Образовательное учреждение: Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности

Специальность: технология кожи и меха

Квалификация: инженер химик-технолог

Общий стаж: 44 года, 5 мес., 9 дн.

Педагогический стаж: 26 лет, 7 мес., 19 дн.

Стаж в учреждении: 8 лет, 9 мес., 28 дн.

Стаж по должности: 26 лет, 7 мес., 19 дн.21

Квалификационная категория по основной должности: Высшая категория

Дата аттестации: 07.06.2019

Ученая степень: без степени

Звание: без звания

Учёное звание: Не имеет ученого звания

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, Форум "Педагоги России: инновации в образовании", сертификат участника курса "Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста разговорному английскому в условиях реализации ФГОС" в объеме 144 ч.. 2023 год.
- Краткосрочные курсы, Форум "Педагоги России", диплом участника курса "Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС" в объеме 20 ч., 2023 год.
- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час., 01.09.2022
- Краткосрочные курсы, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, 72 час., 10.11.2021
- Краткосрочные курсы, ООО "Инфоурок", Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, 72 час., 28.11.2018
- Краткосрочные курсы, ИМЦ Приморского района, Ступени профессионального роста: основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования, 72 час., 20.05.2015 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ 14.10.24 12:54 (MSK) Сертификат A14AAB444C999D7424367CC1C5CC6F2A