

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И.Казакова
Приказ № 53 от «30» 08. 2024 г.

**Рабочая программа группы раннего возраста № 7
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

разработана на основе

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от:
21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования")

воспитателями:

Чиркиной Оксаной Сергеевной
Журавлевой Натальей Анатольевной

2024 год

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста 1,5 - 2 года.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы

1.4. Инструментарий педагогической диагностики.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Использование возрастных особенностей детей для поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально техническое обеспечение программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для воспитанников

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

3.6. Примерный режим и распорядок дня

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего возраста 1,5 - 2 года.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полугода лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря

на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Инструментарий педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики, разработанной Васильевой Н.А. Результаты диагностики (мониторинга) фиксируются в диагностических картах. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

II. Содержательный раздел рабочей программы

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.09-08.09.2024 2 НЕДЕЛЯ 09.09-12.09.2024 3 НЕДЕЛЯ 16.09-22.09.2024 4 НЕДЕЛЯ 23.09-29.09.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОР ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Начать формировать представления о воспитателях и режиме дня. Помочь в адаптации.		

2	Дорога в детский сад	Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Продолжать знакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Сформировать представления о воспитателях и режиме дня. Помочь в адаптации.		
3	Я человек	Познакомить детей между собой. Начать формировать представление об именах людей. Познакомить с основными частями тела человека (Руки, ноги, голова, тело). Создавать благоприятную атмосферу в группе для социального взаимодействия детей.		
4	Игрушки	Поговорить с детьми про наполнение группы детского сада. Познакомить с основными правилами группы. Рассмотреть игрушки, рассказать, как с ними можно играть и какие они бывают.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Здравствуй, детский сад!
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, которые есть в группе, основными помещениями группы (туалет, раздевалка, спальня). Познакомить с воспитателями группы. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к предметному окружению. Обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе, побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
РППС	Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме недели, размещение разрезных предметных картинок, размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Лента времени для легкой адаптации.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Игры (подвижные, дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;	Игры (дидактические) Беседы Ситуативные разговоры

		2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	Игры (дидактические, подвижные) Чтение художественной литературы Беседы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Игры (дидактические, подвижные) Чтение художественной литературы Беседы Рассматривание иллюстраций Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Игры (подвижные) Занятия
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Дорога в детский сад
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Формировать представления о безопасности на дороге. Продолжить знакомство с группой и помещениями группы. Познакомить с помощником воспитателя, формировать умение обращаться к взрослому за помощью. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Помогать в адаптации к детскому саду, к работникам в группе, к сверстникам. Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.

РППС	Размещение иллюстраций по теме недели «дорога», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, машинки разных размеров и т.д. Размещение книг о транспорте. Пополнение уголков для рисования восковыми мелками.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>			
		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Игры (подвижные, дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Игры (дидактические) Беседы Ситуативные разговоры Рассматривание иллюстраций
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	Беседы Игры (дидактические, настольные) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Игры (подвижные, музыкальные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Занятия Игры (подвижные) Пальчиковые гимнастики
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Консультации Беседы Папки-передвижки Оформление стендов

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Я человек
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей между собой. Начать формировать понятие «мое имя». Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Объяснять правила социального взаимодействия в ходе ситуативных разговоров. Формировать у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик). Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.
РППС	Размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «человек» «ребенок в мире детей». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр, раскрасок по тематике недели. Размещение фотографий детей на плакате «Это мы!»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игры (дидактические, подвижные) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению.	Занятия Беседы Игры (подвижные, дидактические, настольные)
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Занятия Музыкальные игры

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Игры (подвижные) Подражание
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседы Консультации Фотовыставки Папки-передвижки

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Игрушки		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с наполнением группы детского сада, с игрушками, которые есть в группе. Рассказать, с какими игрушками как правильно нужно играть. Показать и рассказать детям, какие игрушки бывают. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении: игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Познакомить с тремя основными цветами, закреплять знания цветов на примере игрушек. Познакомить детей с правилами группы. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.		
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «игрушки», разрезные картинки, плакат «правила в группе», внести в уголок чтения книги про игрушки.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (дидактические, подвижные, настольные) Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Беседы Игры (дидактические, подвижные, настольные) Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	Занятия Беседы Игры (дидактические, игры-забавы) Чтение и рассказывание стихов, потешек
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Занятия Беседы Рассматривание игрушек и демонстрационного материала Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Фотовыставки Беседы Консультации

ОКТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД	1 НЕДЕЛЯ 30.09 – 06.10.2024 2 НЕДЕЛЯ 07.10 – 13.10.2024 3 НЕДЕЛЯ 14.10 – 20.10.2024 4 НЕДЕЛЯ 21.10 – 27.10.2024 5 НЕДЕЛЯ 28.10 – 03.11.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
---------------------	---	--------------------	--

<i>№</i>	<i>ТЕМЫ НЕДЕЛИ</i>	<i>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ</i>	<i>ПРАЗДНИКИ ФОП ДО</i>	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ</i>
1	Птицы	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	1 октября - Международный день музыки.	20 октября - День повара.
2	Сказочная осень	Поговорить с детьми о листьях деревьев и дожде. Обсудить как изменяется природа. Поговорить об одежде. Закрепить представления о птицах.		
3	Рыбы	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям		
4	Домашние животные	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным		
5	Сказки	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Формировать представления о книгах и обращении с ними.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Птицы
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с внешним видом птиц. Рассказать, что у птиц есть голова, клюв, тело, два крыла и две ноги. Рассказать и показать, что тело птиц покрыто перьями. Формировать звукоподражание путем прослушивания записи голосов птиц и слушание птиц на улице на прогулках. Развивать познавательный интерес к предметному окружению, природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Закреплять знания основных цветов, путем называния этих цветов в окраске птиц. Выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы-птиц, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать бережное отношение к объектам живой и неживой природы, воспитывать желание заботиться о животных. Продолжать формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова.
РППС	Иллюстрации по теме недели «птицы», книги с изображениями птиц, музыкальные инструменты, имитирующие звучание птиц. Внести в уголок рисования раскраски по теме недели. В уголок чтения внести новые книги про осень.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Конструирование Наблюдения Беседы Занятия Рассматривание иллюстраций и объектов живой природы
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций Слушание звуков для звукоподражания
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Занятия Беседы
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Фотовыставка Беседы Консультации

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Сказочная осень
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Познакомить детей с таким временем года, как «Осень». Обсудить осенние природные явления: дождь, листопад. Формировать представления об осенней одежде, рассматривая демонстрационный материал по теме. Формировать представления об изменении погоды с приходом осени, посредством наблюдения на прогулках за деревьями, листьями и погодой. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> <p>Закреплять знания об основных цветах, находя их в природе осенью. Начать формировать представления об овощах, познакомить детей с основными овощами (огурец, помидор, картошка). Закреплять представления о птицах.</p>
РППС	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «осенние листья», муляжи овощей. Различные книги про осень.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Конструирование Наблюдения Беседы Занятия Рассматривание иллюстраций и объектов живой и неживой природы
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Музыкальные игры Занятия Беседы

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Беседы Фотовыставка Консультации Оформление стендов

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Рыбы		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Познакомить детей с рыбами, формировать представление о внешнем виде рыб, строении их тела. Рассказать про то, где рыбы обитают, чем питаются. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p>Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде представителей рыб, их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Продолжать закреплять названия основных цветов в словаре детей. Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p>		
РППС	Внести пособие «Обитатели рек, морей, океанов»; энциклопедию «Подводный мир»; в книжный уголок поместить стихи и загадки «Животный мир водоемов». Внести раскраски по теме недели, разрезные картинки, настольно-печатные игры.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Конструирование Наблюдения Беседы Занятия Рассматривание иллюстраций рыб и объектов неживой природы
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Занятия Беседы Рисование Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Беседы Фотовыставки Консультации

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Домашние животные
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных: кошках, собаках и др. Рассказать и показать особенности внешнего вида домашних животных, активизировать звукоподражание на примере звуков животных. Формировать у детей представление о питании домашних животных. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать

	<p>природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p>Формировать заботливое отношение к домашним животным. Рассказать, как нужно обращаться с домашними животными, чтобы не нанести им вреда.</p>
РППС	В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных, Иллюстрации, книги из серии «Домашние животные». В центре творчества предложить раскраски домашних животных. Внести строительный деревянный набор «Ферма».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Беседы Занятия
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Занятия
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Занятия Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование

		создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Игры (подвижные, музыкальные) Утренняя и бодрящая гимнастика Занятия Упражнения
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Оформление стенда Консультации Беседы

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Сказки		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях в них. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия на примере действий сказочных героев (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Формировать у детей представления о книгах. Рассказать, как правильно обращаться с книгами, чтобы их не порвать и не испортить.		
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «герои сказок», игрушки сказочных персонажей, разрезные картинки, книги сказок. Внести раскраски с героями известных детям сказок.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Игра (дидактические, настольно-печатные) Чтение Беседа Наблюдение

			Рассматривание Чтение
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Развивающая игра
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Игра Утренняя и бодрящая гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Мастер-класс Консультации Беседы Папка-передвижка

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 04.11 – 10.11.2024 2 НЕДЕЛЯ 11.11 – 17.11.2024 3 НЕДЕЛЯ 18.11 – 24.11.2024 4 НЕДЕЛЯ 25.11 – 01.12.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	4 ноября- День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Одежда	Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания.		30 ноября - Всемирный день домашних животных.
2	Дикие животные	Неделя о животных родного края. Формировать представление о внешнем виде и особенностях питания диких животных в зимний период времени.		
3	Профессии	Дать представления о труде близких взрослых. Развивать интерес к различным профессиям.		
4	Мой дом	Закрепить знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Одежда		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания на примере дидактических игр с куклами и одеждой. Формировать представление об элементах одежды на холодное время года. Рассказать, почему в холодное время года нужно теплее одеваться, почему люди болеют, как не заболеть осенью. Закрепить знания о времени года: осень. Повторить особенности природы осенью, повторить основные цвета, которые изучили ранее. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие). Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		
РППС	Иллюстрации по теме недели, куклы-тренажеры для отработки навыков одевания и раздевания, сюжетные иллюстрации по теме недели, плакаты с последовательностью одевания, альбомы с примерами одежды осенью.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение художественной литературы Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя и бодрящая гимнастика Интегративная деятельность Упражнения
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО	Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Дикие животные
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям о диких животных родного края. Формировать представление о внешнем виде, особенностях питания диких животных в разный период времени, о местах их обитания. Посредством рассматривания наглядного материала обсудить с детьми, что помогает диким животным переживать разное время года. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
РППС	Иллюстрации с изображением разнообразных диких животных, фигурки диких животных, макет «осенний лес», художественная литература о диких животных, раскраски по теме недели.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;	Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Утренняя и бодрящая гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей			Беседа Родительское собрание Анкетирование

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Профессии
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Дать детям представления о труде близких взрослых. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Познакомить детей с разными профессиями. Развивать интерес к

	наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).		
РППС	Выставление книг в книжный уголок о профессиях Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - профессии, выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны, в уголок изобразительного искусства поместить раскраски с инструментами, необходимыми для работы разных профессий		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ			
	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Утренняя и бодрящая гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Беседа Оформление стендов Консультации

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Мой дом		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Закрепить ранее полученные знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.		
РППС	Иллюстрации с изображением домов, мебели. Дидактические игры по теме «мой дом». Внести в уголок чтения книги по теме недели. Разрезные картинки, пазлы.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение

			иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;			Стенды; Ширмы;

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Папки-передвижки для родителей (законных представителей)
---	--

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.12 – 08.12.2024 2 НЕДЕЛЯ 09.12 – 15.12.2024 3 НЕДЕЛЯ 16.12 – 22.12.2024 4 НЕДЕЛЯ 23.12 – 29.12.2024	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	30,31 декабря- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зимние чудеса	Расширять представления детей о наступившей зиме. Правила поведения на прогулке в зимний период. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	8 декабря: Международный день художника.	26 декабря - День подарков.
2	Цвета	Формировать представление об основных, уже изученных цветах. Познакомить с таким праздником как «День художников».		
3	Одежда	Дать представления об одежде для праздников и повседневной одежде.		
4	Снегурочка и подарки	Формировать представление о таком празднике, как Новый год. Сказочные герои этого праздника, подарки и традиции.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Зимние чудеса
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения зимой. расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Уточнить и обобщить правила поведения на прогулке в зимний период. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе, формировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
РППС	Иллюстрации с изображением первых признаков зимы, иллюстрации с изображением зимней одежды, макет «Зима в лесу», плакаты и сюжетные картинки с изображением зимних забав, раскраски по теме недели.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы

	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Цвета	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Закреплять представление детей об основных, уже изученных цветах. Познакомить с таким праздником как «День художников». Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой). Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, формирование способов обследования цветовых свойств предметов, развитие аналитического восприятия цвета. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.	
РППС	Иллюстрации с изображением картин разных художников-иллюстраторов, альбом с палитрой, состоящей из основных цветов, пример с изображением предметов основных цветов. Настольно-печатные игры, раскраски.	
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		
<i>ЗАДАЧИ</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Одежда
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Дать представление детям об одежде для праздников и повседневной одежде. Поговорить об их отличиях, в каких ситуациях нужно одевать одежду для праздников. Вспомнить алгоритм одевания и раздевания. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о личных вещах, о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово одежда. Учить различить и называть предметы одежды, находить сходства между ними.
РППС	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - одежда, альбомы и иллюстрации по теме «Одежда для праздников», иллюстрации с примерами одежды для праздников и повседневной одежды, дидактические игры по теме недели, раскраски.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Беседа Круглый стол Консультация

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Снегурочка и подарки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать представление у детей о таком празднике, как Новый год. Узнать подробнее о сказочных героях этого праздника, традициях. Для чего дарят подарки, зачем готовят салаты, зачем украшают елку. Закрепить знание основных цветов. Поговорить про правила поведения на праздниках, за столом. Сформировать представление о новом годе как веселом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира; создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года; способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
РППС	Иллюстрации по теме недели, сюжетные картинки, плакаты с героями праздника Новый год, раскраски по теме недели, дидактические пособия на тему недели, книги про праздники в России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.12 - 05.01.2025 2 НЕДЕЛЯ 06.01 - 12.01.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.01 - 19.01.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.01 - 26.01.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.01 - 02.02.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	30.12.24-08.01.25- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Я и дом	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	31 декабря - Новый год.	19 января - Всемирный день снега. (третья воскресенье февраля)
2	Моя семья	О семье, о семейных традициях. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. Мои бабушки и дедушки.		
3	Зима	Закрепить представления о зиме, признаках времени года, зимних развлечениях и играх		
4	Я человек	Дать представления детей о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.		
5	Игрушки	Расширять представления детей о любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Я и дом	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
РППС	Новогодние каникулы с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно. (ТК РФ Статья 112 Нерабочие праздничные дни).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Моя семья	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Обобщить знания детей о семье, о семейных традициях. Формировать и уточнять знания на тему «Мой дом», моя квартира. Поговорить с детьми о том, кто живёт с ними вместе. Формировать знания о родственниках в семье, бабушки и дедушке. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);	
РППС	Иллюстрации с изображением семьи, родственников, альбом с изображением домов и квартир, дидактические пособия, раскраски по теме недели, книги про семейные традиции.	
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)

			Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной Литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	

<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.	Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Зима
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Закрепить представления детей о зимнем времени года. Поговорить о признаках зимы, зимних развлечениях и играх. Развивать интерес к правилам безопасного поведения зимой. расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимних прогулках; предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.
РППС	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - зимние игры, альбомы и иллюстрации по теме «Зима и зимние развлечения», дидактические пособия, игры на тему «Чем мы занимаемся зимой», книги про времена года, раскраски по теме недели.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного– отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Я человек
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Уточнить и обобщить представления детям о людях, основных частях тела человека. Знакомить детей с понятием «человек», рассказать, какие люди известны в нашем регионе. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
РППС	Иллюстрации с изображением людей, детей, альбом с иллюстрациями частей тела человека, книги про тело человека и основные части тела, куклы мальчика и девочки, раскраски по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Игрушки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Формировать представления детей о любых видах игрушек: новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Напомнить правила поведения с игрушками, чтобы не сломать и не пораниться самому. педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
РППС	Иллюстрации с изображением игрушек разного вида, альбом с картинками, раскраски с шаблонами игрушек для самостоятельной деятельности, внесение в группу пазла «Собери игрушку»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

		Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.02 - 09.02.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.02 - 16.02.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.02 - 23.02.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.02 - 02.03.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23 февраля – День защитника Отечества.
<i>№</i>	<i>ТЕМЫ НЕДЕЛИ</i>	<i>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ</i>	<i>ПРАЗДНИКИ ФОР ДО</i>	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ</i>
1	Снег снежок	Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы.		26 февраля - День рассказывания сказок.
2	Профессии	Познакомить с профессией доктор, пожарный, полицейский. Познакомить со специальными машинами.		
3	Транспорт	Расширять представления детей о разных видах транспорта, рассказать детям про особенности и различия видов транспорта, про предназначение.		
4	Сказки	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают. Любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про «сказки».		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Снег снежок
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
РППС	Иллюстрации с изображением снега, признаков зимы, материалы для экспериментирования со снегом, книги про свойства снега и воды, картинки с экспериментами со снегом, раскраски по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной

			литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного– отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Профессии
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Познакомить детей с профессией доктор, пожарный, полицейский. Познакомить со специальными машинами, которые нужны для этих профессий. Обсудить, почему так важны эти профессии, чем именно занимаются люди в этих профессиях и как мы можем им в этом помочь. Поговорить про правила безопасности дома, в детском саду, на улице, на дороге. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. Формировать умение детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ;

РППС	Наборы для сюжетно-ролевой игры «доктор». Полицейская и пожарная машина и машина скорой помощи. Картинки профессий взрослых, книги про профессии людей и их значимость для нас. Раскраски по теме недели, обновление материалов для рисования.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>			
	<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Транспорт		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления детей о разных видах транспорта, рассказать детям про особенности и различия видов транспорта, про их предназначение. Формировать представление о правилах поведения в разных видах транспорта, почему именно нужно вести себя правильно. Напомнить правила безопасности на дороге и в транспорте. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.		
РППС	Иллюстрации с изображением транспорта разного вида, отличительных особенностях, предназначениях транспорта. Внести раскраски по теме недели, внести книгу с изображениями видов транспорта.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	

<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции</p>

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Сказки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	<p>Формировать у детей представления о книгах. Рассказать подробнее, кто их пишет, какие книги бывают. Обсудить любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про «сказки». Вспомнить и обсудить правила пользования книгами. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Воспитывать любовь к жанру литературы «Сказка», развивать воображение, фантазию, творчество, самостоятельность. Обогащать мир детей через знакомство с произведениями народного фольклора.</p>
РППС	Выставление книг в книжный уголок про героев сказок, внесение раскрасок по любимым сказкам детей, конструктор для игр по сказкам, пальчиковый театр для театрализации.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.03 - 09.03.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.03 - 16.03.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.03 - 23.03.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.03 - 30.03.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	8 марта – Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОР ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Посуда	Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда.	27 марта - Всемирный день театра.	20 марта - Всемирный день воробья.
2	Мир предметов	Рассказать детям про окружающие нас предметы, чем полезны для людей. Как мы их используем в жизни.		
3	Одевайся хорошо	Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет.		
4	Весна	Расширять представления детей о изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Посуда
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда. Педагог формирует и закрепляет у детей элементарные представления: о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах. О некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.
РППС	Иллюстрации с изображением разных видов посуды, внесение макетов посуды, раскрасок по теме недели. Картинки с примерами оформления посуды, плакаты с правилами поведения за столом, посуда в уголок «кухни» для сюжетно-ролевых игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

		Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>	воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Мир предметов	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям про окружающие нас предметы. Обсудить, чем они полезны для людей. Формировать представления о том, как мы их используем в жизни. Напомнить правила безопасности с бытовыми предметами. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	
РППС	Изображения с предметами, окружающие детей (игрушки, посуда). Раскраски по теме недели. Картинки с изображением опасных предметов, плакат с правилами поведения с опасными предметами.	
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>	<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Рисование</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p>

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Одевайся хорошо
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет. Вспомнить алгоритм одевания и раздевания. Закрепить знания основных элементов одежды, которые уже изучили. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Учить отличать и описывать предметы одежды, находить их изображения на картинках. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать умение рассматривать сюжетную картину по теме и отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Сколько? Развивать фразовую речь, расширять словарь по теме.
РППС	Выставление книг в книжный уголок про одежду, раскраски по теме недели, наглядные изображения с элементами одежды. Куклы для наглядного представления одежды в разное время года, тренировочная кукла для отработки последовательности одевания и раздевания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

			Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Весна
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы, вести наблюдения за погодой, объяснить детям опасность воды весной. Дать первичные представления о воде, воспитывать бережное к ней отношение
РППС	Иллюстрации с изображением весенних особенностей, наглядные изображения перелетных птиц и первых весенних цветов. Раскраски по теме недели. Книги про времена года, картинки с признаками весны.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра

	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>	воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-06.04.2025 2 НЕДЕЛЯ 07.04-13.04.2025 3 НЕДЕЛЯ 14.04-20.04.2025 4 НЕДЕЛЯ 21.04-27.04.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОР ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птицы	Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных.		1 апреля - День птиц.
2	Продукты	Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма.		
3	Театр-сказки	Рассказать детям про сказки, что это такое, какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Обобщить знания детей о понятии «театр».		
4	Растения	Расширять представления детей о растениях в России. Где растут, как растут, какие бывают виды.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Птицы
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных. Обобщить знания о строении тела птиц. Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.
РППС	Изображения с птицами, особенностями птиц, их питанием и жилищем. Раскраски по теме недели. Макеты птиц, дидактические пособия по заботе о птицах, книги про жизнь птиц.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Продукты
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма. Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи. Ознакомление и расширение знаний у детей о продуктах питания; формирование обобщающего понятия «продукты питания»; развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам. Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить знания детей о ежедневном продукте питания- хлебе. Донести до сознания каждого ребенка, что итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
РППС	Иллюстрации с изображением разных видов продуктов питания, раскрасок по теме недели. Книги про полезные и вредные свойства разных видов продуктов питания, муляжи овощей и фруктов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

	укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>		<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Театр-сказки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям про сказки. Обобщить понятие «сказки», какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Обобщить знания детей о понятии «театр». Развивать интерес к театрализации. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
РППС	Изображения с героями детских сказок. Раскраски по теме недели. Пальчиковый театр для театрализации знакомых детям сказок, книги.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы

		развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Растения
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления детей о растениях в России. Рассказать, где именно растут, как растут, какие бывают виды растений. Формировать у детей представление о том, что нужно для роста растений, чем мы можем помочь им и как ухаживать за растениями. Воспитывать доброжелательное отношение к растениям. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растений ближайшего окружения, объекты неживой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
РППС	Иллюстрации с изображением растений. Раскраски по теме недели. Дидактические пособия и книги по уходу за растениями, растения в группу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 28.04-04.05.2025 2 НЕДЕЛЯ 05.05-11.05.2025 3 НЕДЕЛЯ 12.05-18.05.2025 4 НЕДЕЛЯ 19.05-25.05.2025 5 НЕДЕЛЯ 26.05-02.06.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.25-04.05.25- выходные дни 08.05.25-15.05.25- выходные дни
<i>№</i>	<i>ТЕМЫ НЕДЕЛИ</i>	<i>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ</i>	<i>ПРАЗДНИКИ ФОРМ ДО</i>	<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ</i>
1	Профессии	Рассказать детям про профессии взрослых, какие бывают, в чем особенности, обязанности взрослых в этих профессиях.		

2	Транспорт	Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Какой бывает, как выглядит, на чем люди перемещаются, безопасность в транспорте.		
3	Игрушки	Рассказать детям про игрушки, про виды игрушек, про правила безопасности при игре с игрушками.		
4	Мой дом	Расширять представления детей о домах, о городе, в котором живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате.		
5	Лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Профессии
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям про профессии взрослых. Сформировать представление о том, как профессии бывают, в чем особенности каждой профессии. Поговорить про обязанности взрослых в этих профессиях. дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.
РППС	Изображения с людьми разных профессий. Раскраски по теме недели. Дидактические пособия по теме недели, книги о значимости профессий людей, иллюстрации с примерами формы в разных профессиях, транспорта и атрибутов для этих профессий.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Транспорт
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Рассказать, какой бывает. Наглядно показать, как выглядит. Сформировать представление, на чем люди перемещаются. Поговорить про правила безопасности в транспорте и на дороге. Расширять представления детей о видах транспорта. Знакомить и закреплять знания о составных частях грузового, легкового транспорта. Знакомить и закреплять с правилами безопасного поведения на дороге. Воспитывать бережное отношение к природе, вежливое и культурное поведение в транспорте и на дороге.
РППС	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта, раскрасок по теме недели. Книги про назначение транспорта в разных профессиях, альбомы с примерами транспорта, плакат с правилами поведения в разных видах транспорта.

<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной

			литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Игрушки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Рассказать детям про игрушки в целом, про виды игрушек, какие бывают, чем отличаются друг от друга. Сформировать представление о правилах безопасности при игре с игрушками. Формирование обобщенных представлений об «игрушках», о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, развитие инициативности детей при взаимодействии со взрослыми в предметной деятельности. Закреплять умение детей правильно называть игрушки, игровые действия с ними. Развивать умение детей при обследовании игрушек выделять и называть их цвет, размер, особенности внешнего вида, из чего сделаны. Формирование игровых умений у детей в совместной игре со взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам других детей, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.

РППС		Выставление книг в книжный уголок про игрушки, раскраски по теме недели, наглядные изображения с игрушками разных видов. Внесение новых игрушек в группу, плакат с правилами аккуратного обращения с игрушками.	
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Конференции

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Мой дом		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Расширять представления детей о домах, о городе, в котором они живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом». Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, формировать представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.		
РППС	Иллюстрации с изображением домов, родного города. Раскраски по теме недели. Книги с изображениями памятников родного города, улиц и домов. Макет нашего города для игр.		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</i>		<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение

			Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей	Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
---	--

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА:	Лето
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ:	Сформировать представления детей о времени года «лето», поговорить про изменения в природе с наступлением лета. Формировать представление о животных летом. Поговорить про то, какую одежду мы летом носим. формировать представление о лете. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Ввести в активный словарь существительное «Лето», «Солнце», «Жара». Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.
РППС	Раскраски на тему «лето», новые книги в уголок чтения, настольно-печатные игры, разрезные картинки, альбомы с иллюстрациями про летнее время года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)

		развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
<i>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</i>		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)</i>			<i>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</i>
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие у ребенка игры, познавательной активности, приобщение детей к базовым ценностям российского народа.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, формирования ценностного отношения к окружающему миру. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных процессов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит:

- от учёта возрастных особенностей обучающихся
- индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся
- от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей
- опыта детей
- инициативности и самостоятельности детей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<p>Культурные практики <i>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</i></p>	<p>Становление детских инициатив <i>Детская инициатива – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.</i></p>
<p>игровая практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). <i>Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;</i></p>
<p>Продуктивная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания). <i>Включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</i></p>
<p>Познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как как субъект исследования (познавательная инициатива). <i>Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</i></p>
<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок проявляет себя как как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) <i>Взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</i></p>
<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p>

Деятельность ребенка	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение	Развитие желания познакомиться с новыми видами игр с различными детьми в	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый –	Ребенок участвует в совместных играх,

	известных предметов для игр; развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	обладает развитым воображением.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Предметная деятельность. (Манипуляция с предметом)	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия	Обладает знаниями о социальном окружении
-----------------------	--	---	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей	Отличительные особенности для поддержки детской инициативы.	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Стремление к знакомству с предметами и их функциями Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ребенка в условиях развивающего, а не авторитарного общения с взрослыми; - Педагогическое общение, основанное на принципах любви, взаимопонимания, уважения и упорядоченности деятельности; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. - Показывать положительные примеры поведения со стороны педагога и окружающих людей; - Поведение ребенка, его действия, устойчивость внимания, память зависят от того, нравится ему или нет то, чем он занимается - только то, что ребенок воспринимает охотно, с интересом, в итоге приводит к хорошему результату; - Стараться исключить отвлекающие факторы во время занятий с ребенком, поскольку он легко отвлекается на посторонние предметы или явления. - Не препятствовать самостоятельному знакомству малыша с предметами и их функциями. При этом взрослому необходимо внимательно следить за малышом и при малейшей опасности постараться доходчиво объяснить ребенку, что опасно, и чего лучше не делать вообще или переключить его внимание на что-то другое. - Развивать у ребенка умение владеть навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, чистить зубы, правильно принимать пищу за общим столом, пользоваться предметами гигиены.

		<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять выполнение небольших трудовых действий в общей со взрослыми деятельности с полутора лет. - Поощрять копирование трудовых действий взрослых. Только в крайнем случае, если ребенку будет грозить реальная опасность, следует прибегнуть к запрещающим приемам. - Предлагать в игре для развития воображения предметы-заместители. - Заинтересовывать ребенка новыми видами деятельности, такими, как рисование, конструирование, лепка, аппликация - Формировать такие черты характера, как доброжелательность, способность к эмпатии. - Прививать ребенку осмысленное усвоение правил поведения, для того, чтобы он мог инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей - Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Задачи КРР Целевые Группы обучающихся	Выявление целевых групп обучающихся	Направление обучающихся на ПМПК	Направление обучающихся на ППК	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	Разработка адаптированной программы	Оказание родителям обучающихся КПП по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;	Помощь специалистов («Центр семьи Приморского района»), медицинских, социальных служб.	Дополнит. образование
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	+	+	(или) +	+		+	+	+
обучающиеся с ООП, с ОВЗ и (или) инвалидностью	+	+		+	(или) +	+	+	
часто болеющие дети	+			+		+		

Дети с трудностями в освоении Федеральной программы	+	(или)	+	+		+		
Дети с трудностями в социальной адаптации	+	(или)	+	+		+	+	+
одаренные обучающиеся	+			+		+		+
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	+	(или)	+				+	
обучающиеся "группы риска" (дети к комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	+	(или)	+	+		+	+	+
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий. Вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	+	(или)	+	+		+	+	

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с целями и принципами программы возрастной и гендерной спецификой.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
задачи образовательной программы для второй группы раннего возраста;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В раздевалке группы имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам педагогического просвещения родителей. Прогулочный участок группы оснащен различными объектами (беседка с крышей, скамейки, песочница с крышкой, дом игровой, машина с рулем) для игр и развития детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Формы организации (уголки, центры)	Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды группы
Игровой центр	Машины крупного и среднего размера, игрушки-каталки, куклы с комплектом одежды, коляска детская для куклы, кукольная кровать с постельными принадлежностями, детская кухня с набором посуды для игры с куклой, муляжи овощей и фруктов, набор парикмахера, набор доктора.
Центр сенсорного и познавательного развития	Доски-вкладыши, крупные пазлы, разрезные картинки из 2-4 частей, пирамиды настольные, настольно-печатные игры, дидактические игры. Фигурки животных, птиц объемные крупного размера. Мозайка крупная. Наборы матрешек, неваляшка. Емкости для экспериментов с водой и песком.
Книжный уголок	Книжки с малыми формами фольклора, сюжетные картинки, книги детских писателей.

Уголок творчества	Бумага для рисования, карандаши цветные, гуашь, пластилин, раскраски.
Уголок конструирования	Наборы конструктора крупного и среднего размера, кубики цветные среднего размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев).
Уголок театрализации	Наборы сказок (для показа на столе, на фланелеграфе): «Репка» «Колобок», «Курочка-Ряба», «Рукавичка». Маски сказочных героев, костюмы для театрализации, ширма.
Музыкальный уголок	Аудиотека русских народных игровых песен и песен о матрешке. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки, ксилофон).
Спортивный уголок	Мячи разных диаметров, дорожки здоровья, разноцветные кегли, кольцоброс, обруч, баскетбольное кольцо.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «М.2009 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспект занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016г;</p> <p>» Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н. А. Аронова-Пискарева Москва-Синт М.2006;</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова Москва-Синтез М.2006.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа(2–4года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2–3года).</p>

	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3лет.ГербоваВ.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4лет.Раздаточный материал.</p> <p>Гербова В.В. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016; Т.С. Овчинникова «Беседы по картинке о временах года» Н.Н. Гусарова.</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова Москва-Синтез 2008г. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи» В.В. Гербова Москва-Синтез 2014г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>КомароваТ. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1–3 года.</p> <p>Лькова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015;</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.:, 2005</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003</p> <p>«Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2000.» Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина изд. Мозаика-Синтез Москва 2009.</p>
Физическое развитие	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми2–4лет</p> <p>Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего возраста. – СПб ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013;</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013;</p> <p>«Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008;</p> <p>С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003;</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005;</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степанкова Москва-Синтез М.2006; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова Москва-Синтез М.2009г.</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для воспитанников.

1) Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора: "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки: "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М.

"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

2) Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3) Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация образовательной программы второй группы раннего возраста № 7 обеспечивается педагогическими работниками:

Чиркиной Оксаной Сергеевной

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста, педагогический стаж: 3 года, 9 мес.

Образование: среднее профессиональное

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы ООО "Высшая школа делового администрирования", "Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа, 17.12.2022

- Краткосрочные курсы ООО "Высшая школа делового администрирования", «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой», 72 часа, 03.07.2023

Яковлевой Ольгой Васильевной

Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста, педагогический стаж: 7 лет, 7 мес.

Образование: высшее профессиональное

Курсы повышения квалификации:

- Краткосрочные курсы, ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)", 15 час. 01.09.2022

- Краткосрочные курсы, ИРО, Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования. 72 час, 16.08.2021

- Краткосрочные курсы, ЗАО "Служба социальных программ "ВЕРА", Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, 36 час, 01.02.2019

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группе.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

3.6.2. Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <13>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <14>	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

<13> [Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.](#)

<14> [Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.](#)

3.6.3. Режим дня на адаптационный период во второй группе раннего возраста (1,5 - 2 года)

Утренняя встреча с детьми. Совместная деятельность, игры	7.00 - 8.30
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.05
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.05 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.10
Возвращение с прогулки. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ. Игры, индивидуальная работа. Подготовка к обеду. Обед. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ.	11.10 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Постепенный (по мере пробуждения) подъем. Индивидуальная работа, культурно-гигиенические процедуры.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность, игры. Индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	15.50 - 19.00

3.6.4. Организация щадящего режима

- 1) Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- 2) Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, мед. сестра)
- 3) Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4) Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший возраст)	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность. Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет).	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель

Занятие в бассейне	Мед. отвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач- педиатр, медицинский работник ДОУ
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.6.5. Режим двигательной активности

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультминутки	2	2	2	2	2
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	10	10	10	10	10
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7

2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	-	-	-	-
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				
Итого:	45-55 мин	45-55 мин	45-55 мин	45-55 мин	45-55 мин