

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято:

Принято на заседании
Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И. Казакова _____
Приказ №69/1 от 02 сентября 2024г.

Учтено мнение Совета родителей:

Председатель ФИО
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
«Английский язык для малышей»**

Возраст детей: от 5 лет до 7 лет
Разработана: Полякова Ю.А.
Педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание:

Пояснительная записка...

Учебно-тематический план (старшая/ подготовительная группа)...

Содержание...

Методическое обеспечение...

Литература...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

развитие коммуникативных способностей;

развитие мотивации к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н.

«Английский для малышей», физкультминутки «Педагоги России». Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное; Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое; Физическое.

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – объединение; рассчитана на 2 года обучения.

Педагогическая целесообразность в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

Учить детей правильному произношению иностранных слов. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие:

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети от 5 до 6 лет (старшая группа); дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Возрастно-психологические особенности обучающихся 5-6 лет:

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу

самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвоя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Речь и воображение

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается:

Грамматический строй.

Связность речи.

Фонематический слух.

Интонационная выразительность.

Эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений

(библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возрастно-психологические особенности обучающихся 6-7 лет:

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).

Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество о НОД в год
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин./2 ак. часа	64
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1ч./2 ак. часа	64

Ожидаемые результаты (старшая группа) и способы определения их результативности: Старший возраст (5-6 лет)

Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;

Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.

Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участвует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки. Ожидаемые результаты подготовительная группа:

Воспитанники знают и понимают на слух лексику о названиях частей тела; названия животных.

Цвета

Счет до 10 Дни недели времена года

предметы одежды

название овощей и фруктов Знать наизусть стихи, песни. *К концу года дети:*

Понимают на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

Понимают реплики других детей

Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

Представлять себя, своих членов семьи

Рассказывать о своих игрушках (животных)

Уметь считать от 1 до 10

Знать основные цвета

Знать названия фруктов и овощей

Знать времена года

Умеют благодарить, представлять себя

Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;

Воспринимать короткие высказывания на слух. Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

названия страны, язык которой изучают;

знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;

умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

Слова	Количество занятий		Всего
	теория	практика	
Up - вверх Down - вниз Big - большой Small - маленький Fast - быстро Slow - медленно	2	3	5
High – высокий Low - низкий Long - длинный Short - короткий Open - открыто Cloze - закрыто On - на Of - вне In - в Out - снаружи Under - под Over - над Right - право Left - лево Turn around – повернуться кругом Turn right - повернуться направо Turn left – повернуться налево Yes No I don't know Hello! I'm Misha I'm five Bye – Bye!			

	<p>Run - бегать Jump - прыгать Go - идти Go around - ходить по кругу March - маршировать Across - через Walk on your tiptoes – ходить на носочках Walk on your heels – ходить на пятках Sit down - сесть Stand u - встать Shake - тряхти Tilt – наклон Squeezing – отжиматься I see...</p>	2	3	5
	<p>Hands - руки Hands up – руки вверх Hands down – руки вниз Clap your hands – хлопать в ладоши Fat - толстый Thin - тонкий Strong - сильный</p>	2	3	5
	<p>Weak - слабый Rotate your hands – поверните свою руку Rotate your foot – поверните свою ногу Rise your knees – поднимать свои колени Scratch – чесать, царапать Sway – качать «Give me, please», I like...I don't like. Научатся отвечать на вопрос: «What do you like?» I like...</p>			

<p>In front of - впереди Behind - позади Picking your nose – ковырять в носу Blow your nose - сморгаться Jump горе – прыгать на скакалке Impossible - невозможно Stop – стоп Hold обниматься Throw - бросать Put - положить Loud - громко Quiet - тихо Good - хорошо Bad - плохо Cold - холодно Hot – жарко Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye – Bye! Пока!; Формируется умение (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</p>	2	3	5
<p>Эмоции Smile - улыбка Cry - плакать Angry - злиться Laugh - смеяться Fight - борьба</p>	2	2	4
<p>Happy - счастливый Sad - грустный Afraid - бояться Surprise - удивление</p>			

<p>Движение Watch - смотреть Clap - хлопать Swim - плавать Dance - танцевать Eat - есть Sleep - спать Think - думать Good idea – хорошая идея Hide - прятаться</p>	1	2	3
<p>Части тела Head - голова Turn your head – повернуть голову Fingers - пальцы Eyes - глаза Mouth - рот Nose - нос Stomach - живот Leg - нога</p>	1	2	3
<p>Цифры One - один Two - два Three - три Four - четыре Five - пять Six - шесть Seven - семь Eight - восемь Nine - девять Ten - десять</p>	1	2	3
<p>Объекты House - дом Car - машина Star - звезда Phone - телефон Glasses - очки Plane - самолёт Money - деньги</p>	1	2	3
<p>Виды спорта Basketball - баскетбол Football - футбол Volleyball - волейбол Tennis - теннис Bowling - боулинг Boxing - бокс</p>	1	2	3
<p>Привычки Wash your face – умывать</p>	1	2	3

	лицо Wash your hands – мыть руки Brush teeth – чистить зубы Brush my hair - расчёсывать волосы Kiss - поцелуй Blow- дуть Sneeze - чихать Breathe - вдох			
	Действия Write - писать Read - читать Draw - рисовать Sing - петь Lock - замок Dive - нырять Climb - взбираться Kick – пинок Выражение: I can	1	2	3
	Животные Crocodile - крокодил Rabbit - кролик Snake - змея Cat - кот Duck – утка Научатся играть в английские игры: «My toys», «What’s this?». Выражения: I see Show me I have What’s missing?	1	2	3
	Музыкальные инструменты Guitar - гитара Drum - барабан Violin - скрипка Pipe - дудочка Piano - пианино	1	2	3
	Призывы I - я You - ты I like eating – я люблю есть Come here подойди ко мне Help me – помоги мне Please - пожалуйста Thank you - спасибо	1	1	2
	Цвета Red - красный	1	1	2

	Orange - оранжевый Black - чёрный White - белый Green - зелёный Blue - синий Pink - розовый Yellow - жёлтый			
	Одежда Dress - платье Shirt - рубашка Skirt - юбка Hat - шляпа Cap - кепка Jeans - джинсы Blouse - блузка Socks - носки Shoes - туфли	1	2	3
	Еда Chicken - цыплёнок Fish - рыба Bread - хлеб Sweets - конфеты Tea - чай Ice-cream - мороженое Sugar - сахар Egg - яйцо Juice- сок	1	2	3
	Овощи, фрукты Apple- яблоко Orange – апельсин Pear - груша Grapes - виноград Plum - слива Cherry - вишня Carrot - морковь Cabbage - капуста Tomato - помидор Cucumber - огурец	1	2	3
				64

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет

интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
формирование диалогической и монологической речи.
Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.
Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.
Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.
Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:
базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).
Виды работы:
Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
Работа с картинкой: (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, , соревнования в командах и парах.
Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка», с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
Инсценировка коротких рассказов и пьес.
Воспроизведение ситуативных диалогов.
Итоговые мероприятия: В электронном виде на сайте ГБДОУ и на родительском сайте

ЛИТЕРАТУРА

Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.

Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.
Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.

Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов