

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято:

Принято на заседании
Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
В.И. Казакова _____
Приказ №69/1 от 02 сентября 2024г.

**Учтено мнение Совета родителей:
Председатель ФИО
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.**

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
дошкольного возраста
«Мой Петербург»**

Возраст детей: от 5 лет до 7 лет
Разработана: Вьюнова О.Л.
Педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи, методы обучения
3. Содержание программы
4. Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности
5. Тематическое планирование
6. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его «настроения», «здоровья», от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Актуальность заключается в том, что воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

Программа направлена на:

- формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Возрастная категория. Программа содержит в себе конкретные задачи и цели работы на год для детей старшего возраста. Учебная нагрузка не выходит за рамки учебной нормы.

2.Цели, задачи, методы обучения.

Основной целью разработки этой программы является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Задачи:

I. Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурной;
- учить детей адекватно пользоваться полученными знаниями;
- способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.

II. Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному краю;
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

III. Развивающие:

- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию;
- развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать;
- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;
- развивать умение отвечать на вопросы преподавателя и аргументировать свою точку зрения.

Методы и средства:

1. практическая работа;
2. беседа;
3. сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
4. видео-экскурсии;
5. творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
6. экскурсия, организованная совместно с родителями;
7. обращение к литературным и музыкальным произведениям.
8. иллюстративно-познавательные материалы.
9. целевые прогулки по улицам микрорайона.
10. собственная деятельность детей

Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда). Срок реализации программы – 1 год.

3.Содержание программы

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели и задачи программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного;
 - ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры;
 - обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;
 - закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
 - дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Взаимосвязь с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с родным краем для развития речи в том, что оно предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с родным краем в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облачает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с родным краем еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

Развитие связной речи.

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Ознакомление с родным краем в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

Изобразительная деятельность.

Связь ознакомления с родным краем, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

-Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости , формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.

-Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а так же обогащает словарь, формирует понятия).

-Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы) .

-Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же).

-Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

Словесные игры.

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. («Пять названий»,

«Прибавь слово», «Петербургская азбука», «Закончи предложение», «Назови имя», «Петербургский телефон», «Назови улицы микрорайона» и т. д.)

Настольно-печатные игры.

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры.

Детям предлагаются различные задания:

- 'Построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол', 'арка' и т. д.,
- 'Построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены', 'окно' и т. д.)

Тематическое планирование

Октябрь

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
1.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.
2.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; -объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассматривание гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк
3.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> -формирование знаний о символах города; - формирование понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; -формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме
4.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> -формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?»

		-развитие умения ориентироваться по карте города;	
5.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в развитии города СПб;	-просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода;
6.	Петр Первый – основатель нашего города.	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей понятие, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев	-просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. Картотеку стихотворений по СПб; - подвижная игра «По болоту Петр шел»
7.	Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
8.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; -расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов.	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Ноябрь

1.	Начало строительства города	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; -сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт - Петербурге. - рисование на тему «Сказка о моём городе».
2.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям об основании нашего города, дне рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте–схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» -составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
3.	Домик Петра Первого	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; -познакомить с постройкой, сохранившейся со времен основания города, -побуждать желание детей посещать исторические места в городе 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов, -рассматривание фотографий , -рисование на тему «Любимый уголок»
4.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт- Петербурга; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; -совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; -коллективная работа «Набережная реки Невы»; -Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова,

			-заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой
5.	Васильевский остров – самый большой остров СПб	- сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб; - рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; -познакомить с Василеостровским районом;	- просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; - создание фотоальбома «Мы островитяне»; рассматривание иллюстраций; - составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;
6.	Стрелка Васильевского острова	-уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - дать представление о самом маленьком и самом большом острове, -объяснять смысл названий островов, -продолжать знакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова	- просмотр слайдов на тему «Город на островах», - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт - Петербурге. - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
7.	Первый музей Санкт-Петербурга-Кунсткамера	-познакомить детей с историей создания первого музея в России -познакомить с экспонатами музея, -продолжать знакомить с правилами поведения в музеях	-чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера», - дидактическая игра «Санкт - Петербург».
8..	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	-формировать начальные знания об архитектуре СПб; -способствовать формированию знаний о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	-просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб»

Декабрь

1.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, об их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Витрина магазина»
2.	Адмиралтейство	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей нашего города; - провести беседу о том, что Санкт–Петербург–это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства», см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; - проведение конкурса чтецов; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; -художественная деятельность по теме «Плывет, плывет кораблик».
3.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой – местонахождения музея; -изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; - дидактическая игра «Санкт - Петербург».
4.	Здание Главного штаба	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с Дворцовой площадью, зданиями, входящими в архитектурный 	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; -работа с картой

		ансамбль Дворцовой площади, -рассмотреть Здание главного штаба, -познакомить детей с деталями украшения здания	-изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге; - дидактическая игра «Санкт - Петербург».
5.	Александровская колонна	-продолжать знакомить детей с достопримечательностями Дворцовой площади, -познакомить с историей создания памятника; с архитектором Монферраном, создателем памятника	-просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; -изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;
6-7.	Зимний дворец	-продолжать знакомить детей с достопримечательностями Дворцовой площади, -познакомить с историей создания дворца, с архитектором, скульпторами,художниками, трудившимися над созданием дворца	-просмотр слайдов на тему «Зимний дворец» -изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге;
8.	Эрмитаж	-продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; -знакомить детей с экспонатами музея и художественными произведениями художников и скульпторов; -развивать способность воспринимать произведения искусства	-просмотр слайдов на тему «Сокровища Эрмитажа» - игра викторина «Загадки о СПб». -Игра–пазл «Виды Петербурга» -посещение с родителями музея. -составление рассказов «Что мне понравилось в Эрмитаже». -рассматривание иллюстраций в книгах «Наш город Санкт-Петербург» Н.Яковлевой, -сюжетно-ролевая игра «Я - экскурсовод». -выставка детских работ, -оформление «Картинной галереи»

Январь

1.	Новый год от Петра I до наших дней Народные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
2.	Скульптура Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначении; - познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи; - познакомить с легендами и мифами, которые связаны с большинством скульптур; 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - прогулка вместе с родителями на Малую Садовую улицу. - выставка детских работ
3.	Памятник Петру Первому	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с личностью Петра I, - дать знания о жизни деятельности Петра I о его достижениях; - дать представление о создании и создателях памятника Петру Первому 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Памятники нашего города», - игры-пазлы, - викторина «Памятники Санкт-Петербурга» - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. Картотеку стихотворений по СПб; - подвижная игра «По болоту Петр шел»
4.	Памятник Екатерине II	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей создания памятника, - дать представления о Екатерине II, как императрице. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Памятники нашего города», - игры-пазлы, - викторина «Памятники Санкт-Петербурга»
5.	Памятники великим полководцам	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей нашей страны, с событиями, победами, великими полководцами. - дать представление о создании и создателях памятников М.И.Кутузову, А.В.Суворову, М.Б.Барклаю де Толли 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Памятники нашего города», - рассматривание иллюстраций в книгах «Наш город Санкт-Петербург» Н.Яковлевой,
6.	Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивно познавательная игра «Львы стерегут город»;

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими город - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
7.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла». - посещение с родителями памятных мест (памятники, обелиски, монументы), созданных в память о погибших воинах и мирных людях.
8.	Музеи СПб. Музей хлеба.	<ul style="list-style-type: none"> - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - познакомить с дневником Тани Савичевой; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» - чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»

Февраль

1.	Церкви и соборы города	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о старинных постройках: соборах и церквях, - уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рассматривание иллюстраций в книгах «Наш город Санкт-Петербург» Н.Яковлевой, - сюжетно-ролевая игра «Я - экскурсовод».
2-4	Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с архитектурой города, - обратить внимание детей на внешний вид и 	<ul style="list-style-type: none"> - показ слайдов Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, - рассматривание, сравнение, выделение индивидуальных особенностей соборов.

		<p>внутреннее убранство соборов;</p> <p>-познакомить со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки др.);</p> <p>–повторить правила поведения на экскурсии</p>	<p>-помещение в петербургский уголок фотографий этих соборов.</p> <p>-посещение с родителями какого-либо из этих соборов.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>–« Найди и покажи», «Как называется собор», «Узнай по силуэту», «Сложи картинку», «Петербургские кубики»</p>
5.	Музеи города. Русский музей	<p>-продолжать знакомить детей с достопримечательностями города;</p> <p>-знакомить детей с экспонатами музея и художественными произведениями художников и скульпторов;</p> <p>-развивать способность воспринимать произведения искусства</p> <p>-вызывать интерес к посещению музеев;</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Русский музей».</p> <p>-посещение с родителями Русского музея,</p> <p>-рисование на тему «Пейзаж»</p> <p>-выставка детских работ.</p>
6.	Санкт – Петербург – толерантная столица. Этнографический музей	<p>- закрепить знания у детей понятия «толерантность»;</p> <p>-повышение сплоченности группы;</p> <p>- дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними;</p> <p>- развить понятия «СПБ-толерантная столица»;</p> <p>-познакомить с историей возникновения и экспонатами этнографического музея</p>	<p>-повышение сплоченности группы;</p> <p>-игры на развитие коммуникативных свойств (по выбору педагога);</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей (сравнение);</p> <p>- прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместе дружная страна»</p> <p>-образовательная деятельность «Мы все такие разные» (коллективная работа, составленная из рисунков детей).</p>
7-8	Дворцы Санкт-Петербурга	<p>Рассказ о Михайловском, Меншиковском, Строгановском, Аничковом дворцах; их назначением в прошлом и в настоящее время;</p> <p>-вызывать интерес и желание посещать– музеи нашего города;</p>	<p>-презентация со слайдами СанктПетербурга» иллюстрации, открытки, плакаты с изображением дворцов СанктПетербурга; наглядные пособия по истории–города «Дворцы Санкт-Петербурга»;</p> <p>-работа с картой-схемой города;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -повторить правила поведения на– экскурсии; - формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию знаний о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города 	<ul style="list-style-type: none"> – стихотворения Ю. Юдина– «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж», Е. Никоновой «Русский музей»; - дидактические игры «Узнай и назови», «Отгадай-ка», «Узнай по описанию»;
--	--	--	--

Март

1-2	Санкт-Петербург-город театров	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления о назначении театров. -расширить представление о видах театров (комедии, драмы, оперы и балета, кукол). -воспитывать навыки правильного поведения в театре. 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление книжки-самоделки «Достопримечательности нашего города». -чтение произведений В.Нестеровой. -беседа о театрах, их значении в жизни людей, о видах театра, о служителях театра. -обыгрывание отрывков любимых произведений на разных видах театра. -просмотр презентации «Детские театры Петербурга»; видеофрагменты спектаклей разных жанров; - д/и «В какой театр ушёл на работу», «Разложи по символам театра»
3.	Великие люди нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с выдающимися людьми, жившими и творившими в нашем городе. (А.С.Пушкин,К. И. Чуковский, И. А. Крылов, С. Я. Маршак),с достопримечательностями и памятниками , которые связаны с ними и с героями их произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение произведений А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, С.Я. Маршака, И.А.Крылова -рассматривание иллюстраций к произведениям поэтов, -рисование персонажей произведений поэтов
4.	Невский проспект	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением, -познакомить с основными сооружениями, 	<ul style="list-style-type: none"> -создание коллажей, -показ слайдов« Невский проспект», « Гостиный двор», ст. метро « Невский проспект». -прогулка с родителями по Невскому проспекту.

		находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).	-составление фотоальбома «Невский проспект»
5.	Памятники Петру в городе	-познакомить с памятниками Петру Первому в нашем городе. -дать представление о каждом из них, -обратить внимание на оформление этих памятников, на то, как по-разному видят скульпторы царя Петра	-просматривание слайдов «Памятники Санкт-Петербурга» -создание выставки работ «На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн...» -чтение стихотворений о Петре Первом -викторина «Памятники Санкт-Петербурга»
6.	Триумфальные арки, ворота, памятники боевой славы	-продолжать знакомить детей с героическим прошлым нашего города -показать разнообразие победных монументов в городе Санкт-Петербурге, -развивать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.	-просмотр слайдов «Памятники боевой славы», «Отечества верные сыны» -рассматривание иллюстраций по теме, -посещение с родителями памятных мест (памятники, обелиски, монументы), созданных в память о погибших воинах и мирных людях.
7.	Сады и парки Санкт-Петербурга	- учить видеть красоту города, понимать его уникальность, -расширять и закреплять представления о садах, парках нашего города, знакомить с садово парковыми ансамблями СанктПетербурга, с первым садом нашего города, -развивать представление о значении садов, парков для нашего города. -продолжать знакомство с наиболее известными достопримечательностями, расположенными в парках, садах СПб,	-просмотр слайдов «Сады и парки города», -рисунки детей «В парке», -чтение детям стихотворения Н. Поляковой« Осенние листья». -пазлы «Мой город»
8.	Летний сад	-дать представление о существовании в городе Летнего сада, его истории,познакомить с основными памятниками и скульптурами;	-прогулка по Летнем саду с родителями, знакомство с аллеями, прудом,скульптурами, Летним дворцом Петра Первого. -чтение детям стихотворения В. Лукса« В Летнем саду»,

		<p>-формирование ценности памятников культуры и искусства;</p> <p>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</p>	<p>-показ слайдов: «Летний сад»</p> <p>-составление рассказа «Что мне понравилось в Летнем саду».</p> <p>-чтение стихов детям: В. Княжин «В Летнем саду», Рисование«Летний сад осенью», «Лебеди на пруду».</p> <p>-чтение басен И.А. Крылова.</p>
--	--	--	---

Апрель

1.	Реки и каналы Санкт-Петербурга	<p>-продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;</p> <p>- познакомить детей с реками и каналами Санкт -Петербурга, с их названиями;</p> <p>- рассказать об истории строительства мостов города Санкт -Петербурга;</p>	<p>-рассматривание карты города.</p> <p>-экскурсия по городу «Мосты повисли над водами»</p> <p>-рассматривание фотографий, зарисовок оград разных мостов в книгах.</p> <p>-показ слайдов «Мосты»,</p> <p>-рисование «Мосты Петербурга».</p> <p>-д/и «Назови мост», «Необычные стражи мостов», «Чем украшен мост», «Ночью на Неве»</p> <p>-использование схематических зарисовок названий рек, островов для запоминания их названий.</p>
	Река Нева-главная река нашего города	<p>- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года,</p> <p>- обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды,</p> <p>- дать представление о разводных мостах.</p>	<p>-показ фотографий, слайдов с видами Невы,разводящихся мостов, кораблей на Неве.</p> <p>-рисование «Корабли на Неве»</p> <p>-чтение детям стихотворений: В. Лелиной «Львиный мостик», В.Кузнецова «Мосты» В. Кузнецова «Островитяне», С. Скаченкова«Наводнение».</p>
2.	Мосты Санкт –Петербурга.	<p>- рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, составляющих еще одни</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт –Петербурга»;</p> <p>-организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из</p>

		<p>достопримечательность Санкт – Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; -познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу. -дать детям знания о мостах (для чего нужны, назначение отдельных частей). -показать разнообразие Петербургских мостов, их красоту. 	<p>бросового материала (совместно с родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование на тему «Разноцветные мосты»; - чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты» см. Картотеку стихотворений по СПб.
3.	«Твоих оград узор чугунный»	<ul style="list-style-type: none"> –продолжать знакомить с разнообразными украшениями рек и каналов (решётки, мосты, фонари). -дать представления о профессиях людей, создающих ограды мостов и парков 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа на тему «Где я был с родителями и что интересного я видел». -аппликация «Мой город над Невой» -рисование узоров и орнаментов по образцу
4.	Фонари города	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с историей появления фонарей в России, -дать представление о различных видах фонарей, их производстве, украшениях, -развивать художественный вкус детей, умение видеть красоту города 	<ul style="list-style-type: none"> -аппликация с использованием разных техник «Петербургский фонарь». Материал: самоклеющаяся пленка, бархатная бумага). -выставка детских работ
5.	Транспорт нашего города. Железнодорожный музей.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с различными видами транспорта; -рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; -экскурсия в железнодорожный музей (дети с родителями) -исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» -конструирование перекрестков

6.	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей пожарного дела»; - экскурсия в музей «Пожарного дела»; - д/и «Безопасность в доме»; - сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; - пополнение коллекции билетов; - работа с картой – местонахождения музея; -изобразительная деятельность «Что мне понравилось в музее»
7-8	Легенды и мифы Санкт – Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> –познакомить детей со сказочными существами (львами, сфинксами,грифонами); –обогащать представления детей о назначении декоративных скульптур города, сказочных животных, их историях и легендах. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»; - прогулка с родителями во двор аптеки Пеля и сыновей к «Башне грифонов»; -изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе».

Май

1.	Подвиг нашего города в годы Великой Отечественной Войны (памятные места)	<ul style="list-style-type: none"> -формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»; - прослушивание аудио записи песни «День Победы»; - рисование на тему: «Открытка к 9 маю» - поздравление и общение с ветеранами.
2.	Музеи СПб. Музей-квартира.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; - рассказать о некоторых из этих музеях; - провести беседу об экспонатах этих музеях; -развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»; - предложить детям совершить путешествие совместно с родителями в один из таких музеев (музей квартира А.С. Пушкина); - конструирование музея – квартиры любого сказочного героя;

			-пополнение коллекции билетов;
3.	Музеи с живыми экспонатами.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; -дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; -формирование ответственности за прирученных животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума; - рисование эмблемы зоопарка; -пополнение коллекции билетов.
4.	Моё любимое место в СПб	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое место в Санкт-Петербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз; - обобщить знания детей о городе; - выбрать полюбившиеся места (или иные); 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Моё любимое место в СПб»; - конкурс рисунков по теме занятия; - обучающая настольная игра «Санкт – Петербург. Сегодня и завтра»; - составление детьми рассказов о «Любимом городе».
5.	День рождения города	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; -рассказать о мероприятиях, которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «День рождения города»; - сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; - оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе
6-8	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - повторение пройденного материала; - закрепление знаний полученных детьми в ходе занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.);

		<p>- дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе; - формирование познавательного интереса к истории родного города; –учить видеть красоту города, понимать его уникальность и неповторимость.</p>	<p>- организация музея в группе «Музей интересных вещей».</p>
--	--	--	---

Список используемой литературы

1. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». Спб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника)». Спб.,2000
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903». Спб., 1993.
4. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом».Спб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л. «Прогулки по Петербургу». Спб.,1992.
7. Махинько Л. «Я –петербуржец» .Спб.,1997.
8. Помарнацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург». Спб.,1997.
9. Никонова Е. «Мы-горожане».Спб.,2005.
10. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу».Спб.,2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город».Спб.,1995.
12. Канн П. «Прогулки по Петербургу».Спб.,1994.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Казакова Варвара Ивановна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

06.10.24 19:08 (MSK)

Сертификат A14AAB444C999D7424367CC1C5CC6F2A