

**Принято:**

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

**Утверждено:**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга  
В.И. Казакова \_\_\_\_\_  
Приказ №69/1 от 02 сентября 2024г.

**Учтено мнение Совета родителей:**

**Председатель ФИО**  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
дошкольного возраста**

**Мир маленького гения (развивающие игры)**

Возраст детей: от 3 лет до 4 лет  
Разработана: Исакова Н.А.  
Педагогом дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад № 74  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024 год  
Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение, направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.2. Цель, задачи и методы реализации программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Возраст детей, сроки реализации программы	7
1.5. Формы и режим занятий	7
1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7
1.7. Формы подведения итогов	8
2. Учебно-тематический план 3-4 года	9
3. Содержание учебно-тематического плана 3-4 года	9
4. Календарный учебный график 3-4 года	15
5. Методическое обеспечение программы	16
6. Список используемой литературы	17

## Пояснительная записка

**1.1. Введение.** Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности платной образовательной услуги «Мир маленького гения» направлена на развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности. В программе используются нестандартные задания и развивающие игры, которые требуют поисковой деятельности дошкольников. В процессе игр и упражнений у детей развиваются речь, мышление, логика, мелкая моторика, упорство, творческие способности. В процессе логических операций тренируются внимание, память, восприятие.

**Новизна программы.** Главное преимущество программы заключается в использовании как широко применяемых развивающих игр (Никитина, Кьюизенера, Дьенеша), но и современных логических игр, представленных в программе «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», в частности образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля» и «Математическое развитие». Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования и расширения математических понятий, выходящих за рамки программы.

**Актуальность программы** обоснована особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую детям с ОНР тяжело даются логические задания. Нарушения речи всегда рассматривалось в тесной взаимосвязи с умственным развитием ребенка (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.), так как несформированность всех сторон речи отражается на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У детей отмечается

непонимание загадок, пословиц, трудности в установлении причинно-следственных связей, в формулировке сходства и различия предметов по существенным признакам.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Развитое логическое мышление – это залог дальнейшего успешного обучения ребёнка. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

**Педагогическая целесообразность** программы «Мир маленького гения» позволяет решить ряд важных психолого-педагогических и коррекционных задач. Основная идея программы – системный подход с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Системный подход включает в себя систему специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы отвечают возрастным и индивидуальным особенностям детей и оказывают благотворное влияние на развитие логических операций.

**1.2. Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

## **Задачи программы.**

### **Обучающие:**

- Формировать у детей приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Учить высказывать и обосновывать свои суждения;
- Учить детей работать в парах и небольших группах.

### **Развивающие:**

- Развивать у детей элементарные логические операции (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение);
- Способствовать увеличению объема внимания, памяти и развитию восприятия, через специально организованную деятельность;
- Активизировать познавательные способности детей;
- Развивать мелкую моторику, глазомер, конструктивные и графомоторные навыки;
- Развивать коммуникативные навыки, умение рассуждать;
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Развивать активность и детскую инициативу.

### **Воспитывающие:**

- Воспитание личностных качеств: целеустремленности, самостоятельности;
- Воспитывать бережные и уважительные отношения в группе сверстников.

#### Методы и приемы работы:

➤ *Эвристический метод.* Игровые проблемные ситуации и загадки, помогают в сплочение ребят на достижение поставленной цели, и способствуют активизации мыслительных способностей при анализе сложившейся ситуации.

➤ *Игровой метод.* Данный метод является основным, т.к. каждое занятие построено в форме игры. Данный метод подразумевает использование: логических игр, конструктивных игр,

словесных и пальчиковых игр, а также игр на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

➤ *Опыты и эксперименты.* Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты для проверки правильности своего рассуждения, (разложить, извлечь нужную форму, разделить на части и др.) дети приобретают сведения об их свойствах. Данный метод развивает у детей наблюдательность, познавательную активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

➤ *Репродуктивный метод обучения.* Деятельность детей носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Данный метод является диагностическим, т.к. даёт понять, как усвоил ребёнок изученный материал, способность переноса знаний в новые условия.

**1.3. Отличительная особенность программы.** Отличительной особенностью программы «Мир маленького гения» является то, что при ее реализации используются современные развивающие игры по формированию элементарных логических представлений и понятий. Занятия включают в себя систему постоянно усложняющихся заданий, с разными вариантами сложности. Занятия по программе носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение сенсорных знаний и математических умений и навыков.

#### **1.4. Возраст детей, сроки реализации программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 3-4 года. Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

**1.5. Форма и режим занятий.** Форма проведения занятий – очная. Форма организации занятий – групповая. Занятия по типу – практические.

Режим занятий - 1 раз в неделю (4 занятия в месяц).

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, занятия по программе «Мир маленького гения» проводятся в игровой форме. Данная программа составлена с опорой на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – игру.

**1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

##### ***Предметные результаты:***

- Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Расставлять события в правильной последовательности;

##### ***Метапредметные результаты:***

У воспитанников будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- подчинять свои действия правилам;
- осуществлять контроль за правильностью выполнения заданий;

***Личностные результаты:***

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками и доброжелательное отношение к ним
- толерантность и эмпатия (принятие каждого участников занятий и понимание их эмоций)

**Способы определения результативности.** Метод отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы - педагогическое наблюдение. Наблюдение осуществляется за выполнением воспитанниками самостоятельных заданий, умением рассуждать и доказывать свой выбор, строить логически правильное доказательство, а также уровнем познавательной активности и самостоятельности ребенка.

**1.7. Форма подведения итогов:** качественный анализ умений и навыков воспитанников при выполнении заданий, итоговое занятие для родителей.

## 2. Учебно-тематический план

3-4 года

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Комплексное занятие с использованием игр на развитие логического мышления и психических процессов	26	5	21	Игра, педагогическое наблюдение
3	Итоговое занятие	1	-	1	Игра, Награждение
4	ИТОГО	28	5,5	21,5	

## 3. Содержание учебно-тематического плана

3-4 года

№ п/п	Месяц/ Дата	Тема занятия	Теория	Практика
1	<b>Октябрь</b> 1 занятие	«Осенняя сказка»	Знакомство с кабинетом и правилами в нём. Учимся сравнивать основные цвета: жёлтый и красный. Получение оранжевого цвета.	Коммуникативная игра «Кого как зовут?» Сказка «Ёжик и осенний листок» Экспериментирование «Получаем оранжевый цвет» Игра: «Найди такой же цвет»
2	2 занятие	«Оранжевая страна»	Закрепить получение оранжевого цвета, закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	Игра «Волшебная кисточка» Упражнение на умение сравнивать предметы «Чудесное превращение» Игра на липучках «Соберём картинку по цветам»
3	3 занятие	«В гости к медвежатам»	Знакомство с блоками Дьенеша. Учить сравнивать	Игра малой подвижности «Путешествие к медвежатам»

			предметы по цвету и по форме.	Игра на внимание «Разложи фигуры по цветам, по форме» «Убери лишнюю фигуру» «Рассади медвежат»
4	4 занятие	«Помогаем медвежатам навести порядок»	Продолжаем знакомство с блоками Дьенеша. Учить сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Игра «Волшебный мешочек» Игра с Блоками Дьенеша «Помоги медвежатам навести порядок» Игра: «Чаепитие с медвежатами» «Чего не хватает»
5	<b>Ноябрь</b> 1 занятие	«Загадки осени»	Продолжаем знакомство со свойствами блоков Дьенеша. Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия предметы по форме, цвету и величине.	Игра на зрительное восприятие «Ковёр из осенних листьев» Игра с Блоками Дьенеша «Собираем урожай» Упражнения Игра «Найди такой же», «Чья тень»
6	2 занятие	«Весёлые зайчата»	Закрепление понятия большой, средний, маленький. Знакомство со палочками Кьюизенера, напольной мозаикой «Геометрические формы»	Игра «Угости зайчика морковкой», «Чего не стало» Упражнение «Заборчик для зайчиков» Игра с геометрической напольной мозаикой «Домик для зайчат»
7	3 занятие	«Розовый город»	Продолжаем знакомство с палочками Кьюизенера, закрепить название основных цветов; познакомить с образованием	Игра на внимание «Найди тень» «Рассели жителей в розовый город» Экспериментирование «Получаем розовый цвет» Игра с палочками Кьюизенера «Разноцветные дома»

			розового цвета.	
8	4 занятие	«Подарок для мамы»	Закрепить получение розового цвета; Развивать умение сравнивать предметы по высоте и ширине, находить закономерность.	Игра «День рождения куклы» Игра «Расставь цветы в вазы», «Подбери подарку подарочную коробку» Игра на закономерность «Бусы для мамы»
9	<b>Декабрь</b> 1 занятие	«Зимняя сказка»	Знакомство с образованием голубого цвета и напольным конструктором «Снежинка» Развитие конструктивных навыков, умение соотносить, находить тень	Чтение с заданиями «Зимняя сказка», «Расставь героев сказки» (игра на липучках) Экспериментирование «Получаем голубой цвет», «Найди все предметы голубого цвета» Конструктивная деятельность с напольным конструктором «Снежинка»
10	2 занятие	«Заюшкина избушка»	Продолжаем знакомство с палочками Кьюизенера, конструктором «Снежинка», умение работать по образцу; закрепить образование голубого цвета	Игра на внимание «Подбери недостающий фрагмент» Игра с палочками Кьюизенера «Домик для Лисы» Игра «Весёлые снеговики»
11	3 занятие	«Снежные клубочки»	Знакомство с дарами Фребеля (1 дар); закрепление основных цветов; игр на внимание и закономерность.	Игра на внимание с дарами Фребеля «Клубочки», «Какой пропал», «Выйди в круг» Упражнение «Продолжи узор» Игра «Найди снежный ком»
12	4 занятие	«Новогодние подарки»	Продолжить знакомство с дарами Фребеля (1 дар); закрепление основных цветов.	Игра на развитие памяти «Список Деда Мороза» Игра «Найди тень, чей подарок?» Игра «Новогодняя

			Познакомить с объёмным телом шар и куб.	гирлянда» (с дарами Фребеля) «Катится или нет!» Игра «Спрячем подарки»
13	<b>Январь</b> 1 занятие	«Разноцветные клубочки»	Закрепить знания детей о шаре и кубе. Познакомить детей с дарами Фребеля (3 дар «Куб из кубиков»); учить собирать куб, закрепить понятие «Большой, маленький»	Игра на внимание «Найди пару» Игра «Собираем радугу», «Разложи по порядку» (1 дар Ф.) Игра «Прятки» (3 дар Ф.) Конструирование «Дорожка для непослушного шарика»
14	2 занятие	«В зимнем лесу»	Знакомство с образованием фиолетового цвета; развивать конструктивные навыки (3 дар «Куб из кубиков»)	Игра драматизация «В зимнем лесу» Экспериментирование «Получаем фиолетового цвета», «Найди все предметы фиолетового цвета» Игра на внимание «Каких фигуры спрятались» Конструирование с использованием карточек «Колодец», «Лисья норка», «Трон короля леса»
15.	3 занятие	«Удивительные снежинки»	Учим заполнять пустые окошечки исходя из заданной закономерности; Познакомить с построением на плоскости различных вариантов одной постройки (3 дар Фребеля «Форма красоты)	Игра на внимание «Что перепутал художник» Конструирование на плоскости «Удивительные снежинки» Игра «Что будет следующим» Игра «Четвёртый лишний»
16	4 занятие	«Теремок»	Продолжать учить заполнять клетки, ориентируясь на закономерность; Познакомить с новым даром	Игра «Теремок», «Найди герою место» Конструирование «Теремок для животных» (дар 4 Ф.) Игра «Разложи угощение»

			Фребеля «Куб из кирпичиков» (4 дар)	Игра «Что сначала, что потом»
17	<b>Февраль</b> 1 занятие	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Учить детей соблюдать последовательность действий, отгадывать загадки; продолжать учить строить по карточке-схеме	Чтение отрывка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Игра «Что сначала, что потом», «Расставь героев по очереди» Конструирование «Лесенка», «Домик для Петушка» (дар 4 Ф.) Игра с фонариком «Найди отгадку на загадку»
18	2 занятие	«Маша и Медведь»	Продолжать учить построению на плоскости (4 дар Фребеля «Форма красоты»); знакомство с игрой «Цвета и формы»	Игра «Волшебный мешочек» Конструирование «Угощение для Миши» (4 Дар Ф.) Игра «Путешествие Маши домой» (с игрой «Цвета и форма»)
19	3 занятие	«Три медведя»	Познакомить с новым даром Фребеля «Симметричность» (5 дар); продолжать учить находить закономерность, строить по схеме, определять «Большой, средний, маленький».	Игра «Чудесная коробочка» - знакомство с новым Даром Конструирование «Стол и 3 стула, 3 кровати для медвежат» (5 Дар Ф.) Игра «Готовим угощение для медвежат»
20	4 занятие	«Волк и семеро козлят»	Продолжить знакомить детей с напольной игрой «Цвета и формы»; учить находить нужную фигуру по описанию; соотносить объёмные фигуры с графическим изображением.	Игра на внимание «Где спрятались козлята» Игра «Поможем козлятам убежать от волка», «Спрячь козлёнка» (напольная игра «Цвета и формы») Игра с фонариком «Найди нужную фигуру»
21	<b>Март</b> 1 занятие	«Цветы для мамы»	Продолжать учить соотносить, выделяя	Игра на внимание «Найди половинку»

			общий признак предметов; развивать предпосылки логического мышления.	Игра «Расставь цветы по вазам» Игра «Помоги маме разложить вещи по полочкам» Игровое упражнение «Наклей лепестки по образцу»
22	2 занятие	«Раз ромашка, два ромашка...»	Продолжать учить находить закономерность; закреплять навыки счета; выявлять лишний предмет, объясняя свой выбор	Игра «Какой цветок лишний», «Посади цветы на клумбу» Конструирование «Придумай свой цветок» («Настольная деревянная геометрическая мозаика») Игра «Найди закономерность и раскрась»
23	3 занятие	«Зазеркалье»	Познакомить с настольной игрой «Калейдоскоп» (с зеркальной основой); учить находить целостный образ по фрагменту	Игра на внимание «Найди по описанию» Игра «Калейдоскоп: найди целую картинку по элементу и проверь» Игровое упражнение «Раскрась по образцу»
24	4 занятие	«Муха-Цокотуха»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	Игра на внимание «Чья тень» Игра «Волшебный мешочек», «Разложи фигуры по размеру» Игра «Подарок Мухе-Цокотухе», «Угощаем гостей»
25	<b>Апрель</b> 1 занятие	«Радуга»	Закрепление цветов радуги; способствовать развитию конструктивных умений, выполняя работу по образцу; развитие целостного восприятия образа	Игра «Собери радугу» «Волшебные стёклышки» (путём накладывания получать цвета радуги) Игровое упражнение «Найди и наклейте элемент картинки» Игра с геометрической настольной мозаикой «Необычные цветы»
26	2 занятие	«Разноцветные машины»	Учить проходить простые лабиринты;	Игра на внимание «По какой дорожке едет

			развивать зрительное внимание, умение находить нужные элементы»	машина» Игра «Расставь последовательно машины в гараж», «Найди элемент машины» Игра «Найди из каких фигур построена машина»
27	3 занятие	День рождения Колобка	Учить находить сходства предметов; развивать конструктивные навыки, через постройку из деревянного настольного конструктора	Игра на внимание «Найди два одинаковых предмета» Игра «Разноцветные колобки» Игра – с прищепками «Кого встретил колобок» Игра с геометрической настольной мозаикой «Подарок для колобка»
28	4 занятие	«В стране сказок» (итоговое занятие)	Повторение пройденного материала	Игра – путешествие «Путешествие по сказкам» Игра «Найди где спрятался герой», «Расставь последовательно», «Найди нужную фигуру». «Чья тень» Вручение медалей «Маленький гений» Игры по желанию

#### 4. Календарный учебный график

Учебный год рассчитан на 28 учебных недель, 1 час в неделю, общее количество часов – 28.

Месяц	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
Октябрь	1	4	4
Ноябрь	1	4	4
Декабрь	1	4	4
Январь	1	4	4
Февраль	1	4	4
Март	1	4	4
Апрель	1	4	4
Итого:		28	28

## 5. Методическое обеспечение

1. Материально-технические условия реализации программы - кабинет с рабочими местами для обучающихся.

Оборудование кабинета:

- мольберт;
- комплект мебели для обучающихся;
- наборы цветных карандашей.

2. Дидактический материал:

- Геометрические фигуры и тела.
- Цифры.
- Чудесный мешочек.
- Чудесная коробка.
- Наглядные пособия: знаки-символы, схемы, карты, предметные и сюжетные картинки, карточки с заданиями
- Геометрическая мозаика настольная и ДФ\_И «Геометрические формы» напольная, 13 форм, 13 цветов
- ПРЕ «Набор геометрических тел» 7 дет. К2121 (бук)
- Счётные палочки.
- VIN 85055 Счетный материал «МЕДВЕДИ»
- Блоки Дьенеша,
- Палочки Кьюизенера,
- Кубики Никитина,
- Планшеты разлинованные «Три по три», «Четыре по четыре»
- Дары Ф. Фребеля
- КАР Планшет «ЛОГИКО-МАЛЫШ»
- NAT Логический пазл «Геометрические формы» 387169
- NAT Логический пазл «Большой-маленький» 387161 и др.

3. На занятиях используются игры на развитие логических операций и познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления,

воображения.

## 6. Список литературы

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам», изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
3. Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л. «Чего на свете не бывает?», изд «Просвещение» Москва 1991г.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Лекомцев А. «Развиваем логику», изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
6. Маркова В.А., Аверин С.А. «Дидактическая система Фридриха Фребеля», изд. «Элти-Кудиц», Москва 2017 г.
7. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» изд. «Просвещение» Москва 1985г.
8. «Просвещение» Москва 1985г.
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Стародубцева, Завьялова: Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». Ярославль, А.Р., 2000г.

### Электронные ресурсы:

1. «Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
2. Rutracker.org
3. Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада  
MirKnig.com
4. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
5. <http://www.doshvoznast.ru> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье