«Организация работы воспитателя по речевому развитию дошкольников»

Консультационный материал
подготовила старший воспитатель
Харламова М.В.

Проблема развития речи особенно остро стоит в настоящее время.

Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие.

Главная суть речевого развития детей заключается в тесной взаимосвязи и взаимодополняемости четырёх компонентов:

1. Центральное место занимает речь воспитателя.

Своей речью педагог учит ребенка родному языку, общаясь на протяжении всего дня. Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду, и он должен в совершенстве владеть теми речевыми навыками, которые передает детям (звукопроизношение, артикуляция, формирование лексических и грамматических навыков и т. д) .

2. Систематические занятия по развитию речи. Включение задач развития речи во все остальные занятия.

3. Беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, которые проводятся со всеми детьми, частью детей и в индивидуальной форме. Они могут быть кратковременными и более длительными (10-15 минут) ; могут быть спланированы заранее, а могут возникнуть стихийно - у педагога должно быть чутье на “момент”.

4. Создание педагогами определенных условий – специального места, обособленного от игровых зон, где проходит индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи – речевой уголок.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ДОУ – правильная организация предметно-пространственной среды. Предметно пространственная среда - есть комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Критерии оснащения при подборе дидактического материала:

- наполняемость уголка;

- разнообразие материала;

- соответствие возрасту;

- доступность;

- системность;

- эстетика оформления;

- ведущая игрушка («хозяйка» речевого уголка). Она является «другом», «партнером» детей. Ее способность двигаться (с помощью взрослого или ребенка), задавать вопросы, загадывать загадки, изображать правильное и неправильное произношение звуков вызывает живой интерес, побуждает к речевой активности.Например, героем речевого уголка может стать добрый гном, который будет учить правильно говорить, или кукла с большим язычком, будет показывать артикуляционную гимнастику, попугай Гоша, иностранец или инопланетянин, которого дети научат красиво говорить на русском языке.

Содержание должно определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи

Материал, содержащийся в речевом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке ежемесячно. Необходимо разнообразить деятельность детей в речевом уголке. Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. В то же время не следует перегружать уголок оборудованием, так

как это затрудняет выбор. Комплектование игрового и дидактического материала в речевом уголке производится в соответствии с темами занятий по развитию речи. Оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам. Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.

Содержание речевого уголка:

1. Дидактические игры на обогащение словаря.

2. Дидактические игры на развитие связной речи

3. Дидактические игры на совершенствование звуковой культуры речи

4. Дидактические игры на развитие грамматического стоя речи

5. Картотека словесных дидактических игр.

6.Картотека динамических пауз со стихотворным текстом (физкультминутки)

7. Дидактические пособия на развитие речевого дыхания

8. Картотека пальчиковых игр.

9. Предметы на развитие мелкой моторики (прищепки, трафареты;, игры на штриховку , мозаики; игры-шнуровки и др.)

Памятка для педагогов и родителей

Когда необходима консультация специалиста – учителя-логопеда

Первые звоночки

1.Отсутствие речи у детей в 2,5 года

2. Искаженное произношение свистящих и шипящих звуков [с], [з], [ш], [ж] у детей в 3-4 года

3. Отсутствие первых звуков в слове, замены и перестановки звуков и слогов у детей с 3-х летнего возраста

4. Искаженное воспроизведение (горловое) или отсутствие сонорных звуков[р], [р'], [л], [л'] у детей 5-6 лет

5. Сложности в распознавании конкретного звука в слове, его наличия или отсутствия (начало, середина или конец слова) у детей 4-6 лет

6. Трудности в написании печатных букв (неправильное расположение буквы, зеркальное написание, пропуски букв при написании слова) у детей 5-6 лет.

Речь – это сложный процесс, в котором задействованы различные органы. Артикуляционная гимнастика для детей помогает тренировать мышцы этих органов, в результате чего развитие речи происходит быстрее и у ребенка вырабатывается правильное произношение. Существуют различные комплексы упражнений. Одни направлены на общее речевое развитие, другие помогают справиться с проблемами дикции.

Правильно подобрать комплекс упражнений поможет логопед. Осмотрев малыша и пообщавшись с ним, он подберет индивидуальную программу занятий. В случае сильного отставания в формировании разговорных навыков желательно обратиться и к врачу-неврологу, так как проблемы в речевом развитии могут быть связаны с серьезными заболеваниями.

Существуют упражнения, разработанные для вызывания активной речи, и если ребенок здоров, то мама может заниматься с ним самостоятельно. Хотя консультация у логопеда все равно будет полезна: возможно, нужна особая программа. Упражнения тренируют определенные мышцы и помогают малышу начать активно разговаривать. Они развивают подвижность и ловкость артикуляционного аппарата:

Гимнастику для детей нужно сделать красочной и интересной. Если упражнения подаются в форме игры, маленький непоседа будет заниматься с удовольствием и быстрее освоит тонкости мира звуков. Хорошо при этом усиливать словесные описания визуальными образами, приготовив красочные картинки с изображениями для каждого упражнения.

Дети с плохо развитым речевым аппаратом не будут демонстрировать головокружительные успехи. Им гимнастика дается тяжело. При этом нельзя показывать ребенку свое недовольство.

Будьте с ребенком ласковы и терпеливы, ведите себя спокойно. То, что взрослый человек воспринимает, как норму для маленького человечка – целый новый мир, на его освоение нужно время.

1

Окошко (БЕГЕМОТ)

- *широко открыть рот – «жарко»*
- *закрыть рот – «холодно»*

2

Чистим зубки

- *улыбнуться, открыть рот*
- *кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы*

3

Месим тесто

- *улыбнуться*
- *пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»*
- *покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)*

4

Чашечка

- *улыбнуться*
- *широко открыть рот*
- *высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)*

5

Дудочка

- *с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)*

6

Заборчик (ЛЯГУШКА)

- *улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы*

7

Маляр

- *губы в улыбке*
- *приоткрыть рот*
- *кончиком языка погладить («покрасить») нёбо*

8

Грибочек

- *улыбнуться*
- *поцокать языком, будто едешь на лошадке*
- *присосать широкий язык к нёбу*

9

Киска

- *губы в улыбке, рот открыт*
- *кончик языка упирается в нижние зубы*
- *выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы*

10

Поймаем мышку

- *губы в улыбке*
- *приоткрыть рот*
- *произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)*

11

Лошадка

- *вытянуть губы*
- *приоткрыть рот*
- *поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)*

12

Пароход гудит

- *губы в улыбке*
- *открыть рот*
- *с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»*

Литература:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Логопедические упражнения:Артикуляционная гимнастика:Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей

2.Дмитриева В.Г.,сост.100 скороговорок для малышей

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения

4.Лазаренко О.И. 100 скороговорок для малышей

5.Пожиленко Е.А.Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений