

# Консультация для воспитателей

## Педагогическое требование

Материал подготовлен  
старшим воспитателем ГБДОУ № 74 Харламовой М.В.

«Педагог появляется в группе, но никто из детей этого не замечает. Они продолжают делать что-то свое, интересное для них. Когда педагог властно и сердито отдает распоряжение, дети затихают и готовятся исполнять требуемое...

Другой педагог появляется в той же группе, и дети быстро приготовились к работе (занятию). На их лицах приветливость и ожидание, доброжелательность и жажда дела...

-По какой причине так получается?

Часто такие превращения объясняют чудодейственной способностью педагога, а детей продолжают обвинять в «невоспитанности». В чем же все-таки следует искать причину? Причину следует искать в профессионализме.

**Педагогическое требование – это предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы**

Рассмотрим пять технологических правил предъявления педагогического требования. Каждое правило будет сопровождаться парадигмами (инструкциями).

Технологическое правило	Парадигмы
<b>Доводить требование до логического конца</b>	
Выдвинутое раз, оно реализуется немедленно, иначе не надо было его выдвигать. Педагог держит в поле своего внимания всех детей, с которыми работает, ожидает исполнения выдвинутого требования, это становится одним из условий продолжения совместной работы. Педагогу необходимо охватить вниманием всех детей, проверить, все ли они обеспечены необходимыми средствами, чтобы выполнить требование и т. д. Не надо сердиться, нервничать и ругаться: они готовы выполнить требование, но особенности их личности служат временной преградой	<ul style="list-style-type: none"><li>— Тебе что-то мешает?</li><li>— Пожалуйста, чуть поторопись, мы тебя подождем.</li><li>— Нужна помощь?</li></ul>
<b>Сопровождать инструкцией</b>	
Требование должно сопровождаться пояснением способа выполнения предложенного. Педагог предварительно продумывает техническую сторону — то, что необходимо сделать детям и чего они	<ul style="list-style-type: none"><li>— Начать лучше всего с...</li><li>— Сначала, разумеется, надо...</li><li>— Если сделать это так, то...</li><li>— Давайте вспомним, как это делают взрослые (ваши родители,</li></ul>

еще не умеют делать. Инструкция обеспечивает достижение результата, что вызывает удовлетворение у ребенка, а следовательно, положительное отношение к требуемой норме и доверие к педагогу	воспитатели, преподаватели и др.)
<b>Предлагать положительную программу действий</b>	
Требование должно быть позитивным по форме выражения. Программа действий должна иметь для воспитанников смысл, так, чтобы в каждый момент своего взаимодействия с педагогом он имел содержательное наполнение этого взаимодействия. В обращении педагога к детям аннулируется частица «не» (не бегай, не отвлекайся, не мешай соседу и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверим наше утверждение.</li> <li>– Будем искать более точный ответ</li> <li>– Будем внимательны и заботливы друг к другу.</li> <li>– Послушаем, как звучат те же стихи в исполнении .... (другого лица)</li> <li>– Вслушаемся в доказательство: не нарушается ли логическая линия?</li> </ul>
<b>Переакцентировать внимание на детали</b>	
Следует переключить внимание ребенка с акта, когда в его адрес направлена воля взрослого, на деталь требуемого. Для этого педагог мысленно просматривает весь процесс исполнения воспитанником соответствующего действия и останавливает внимание на каком-то элементе, который, вероятно, затруднит исполнение действия. Правило обеспечивает «мягкое прикосновение» к личности воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пронести ведро с песком, так, чтобы не задеть угол беседки.</li> <li>– Когда убираешь конструктор, пожалуйста, складывай детали одна на другую.</li> <li>– Мыть руки так, чтобы не проливать воду на пол.</li> </ul>
<b>Предъявлять лишь доступные требования</b>	
Следует учитывать жизненный опыт детей и уровень их воспитанности. Требование должно быть доступным на каждый данный момент развития ребенка (группы). Педагог как бы игнорирует некоторое нарушение норм, низкий уровень в организации каких-то сторон деятельности. Он ждет накопления в детях количественных новообразований, чтобы затем поднять планку требований (новый качественный уровень)	

А теперь, для более глубокого понимания обозначенных характеристик, новый вопрос: не унижается ли достоинство ребенка при такой технологии, когда все педагогические требования исполняются?

Давайте проведем маленькое исследование аналитического плана — каждое из названных правил рассмотрим с точки зрения уважения к ребенку:

- |                                     |   |                                       |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Логически доведённое до конца    | → | Забота о развитии каждого ребёнка     |
| 2. Инструктивное                    | → | Уважение детства, неопытности ребёнка |
| 3. Положительная программа действия | → | Беспокоиться о развитии детей         |
| 4. Переакцентированное на детали    | → | Инструментовка свободы личности       |
| 5. Доступное                        | → | Уважение индивидуальности детей       |

**Вывод:** Искусство педагога будет заключаться не в знаниях данных правил, а в том, чтобы их реализовать при сохранении уважительного, разумного, умелого прикосновения к ребёнку.

#### Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 .
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ, :Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2004.
3. Практические семинары для педагогов. Вып 2. Психологическая компетентность воспитателей/авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград:Учитель, 2009.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002.