Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 Приморского района Санкт-Петербурга Прокопенко Ирины Владимировны

Рабочая программа ГБДОУ №74 Приморского района г. Санкт- Петербурга для детей от 2 до 7 лет разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- Уставом и нормативными документами ГБДОУ №74 Приморского района г. Санкт- Петербурга;

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района СПб, построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- приемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Цель программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию и здоровьесбережению детей, формированию у них основ личной физической культуры с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, гендерного подхода, двигательного развития и характера мотивации.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, повышать защитные свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
- Формировать у всех участников образовательного процесса потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Развивать физические качества гибкость, выносливость, быстроту, равновесие, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Формировать понятия о значимости занятий физической культурой для человеческого организма.
- Знакомить и формировать представления о различных видах спорта, символике и спортивных состязаниях.

- Воспитывать волевые качества личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- Формировать положительные черты характера (организованность, скромность и др.);
- Формировать нравственные основы личности (чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).
- Воспитывать интерес к занятиям спорта, физическим упражнениям, подвижным играм.

Принципы и подходы к формированию программы.

- *Принцип здоровьесберегающей направленности,* согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности,* который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений.*
- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха,* лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьей,* предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах физического развития, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.
- *Учет принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- *Научности* (использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- *Доступности* (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- *Сознательности* (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- *Единства диагностики* и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приёмов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- *Оптимальности* (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- *Целостного подхода* в решении педагогических задач.
- *Последовательности,* предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам физического воспитания;
- *Партнерства*, благодаря которому группа детей, инструктор по физической культуре и воспитатель становятся единым целым;
- *Положительной* оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве, создание ситуации успеха.

Программа состоит из **трёх разделов:**

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1. Пояснительная записка
1.1. Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы
1.2. Сроки реализации программы
1.3. Цель и задачи реализации программы
1.4. Принципы и подходы к формированию программы
1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 2 до 7 лет
2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание психолого-педагогической работы
1.1. Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (2-3 года)
1.2. Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы (3-4 года)
1.3. Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (4-5 лет)
1.4. Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы (5-6 лет)
1.5. Задачи и содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)
2. Комплексно-тематическое планирование
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы ранний возраст (2-3 года)

2.2. Комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа (3-4 года)
2.3. Комплексно-тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)
2.4. Комплексно-тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)
2.5. Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа (6-7 лет)
3. Перспективное тематическое планирование физкультурных досугов
4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
6. Перспективное планирование работы с педагогами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация непосредственно образовательной деятельности через осуществление различных видов детской деятельности.
2. Формы организации непосредственно образовательной деятельности
3. Способы организации детей
4. Структура непосредственно образовательной деятельности
5. Образовательная нагрузка НОД
6. Модель осуществления образовательного процесса в ГБДОУ №74
7. Режим двигательной активности детей на неделю
8. Реализуемые образовательные технологии
2. Условия реализации программы
2.1. Методическое обеспечение образовательного процесса
2.2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
2.3. Развивающая предметно-пространственная среда
2.4. Материально – технические условия
3. Список литературы
4. Глоссарий