ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете работников
ГБДОУ детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 74
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ В.И.Казакова
Приказ № 98 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

Воспитателей средней группы №5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга

Шабановой Елены Петровны
Пластининой Ирины Юрьевны

Санкт-Петербург
2021 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Программа на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности. - Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает: • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; • индивидуализацию дошкольного образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; • партнерство с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей. • обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто: - ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); - ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице); - ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации); - ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: ● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ● защита детей от всех форм физического и психического насилия; ● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их

	здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Познавательное развитие. Память. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Внимание. Детям становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Уже все дети умеют формировать и группировать предметы по цвету форме и размеру, правильно называют и используют детали строительного материала. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речевое развитие. Улучшается произношение звуков и речь. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Дети хорошо пересказывают произведения с опорой на рисунки. В основном дети в достаточной степени используют все части речи простые нераспространенные предложения с однородными членами. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Вызывает интерес ритмическая структура речи, рифмы. Художественно-эстетическое. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети стараются аккуратно использовать материалы, в процессе рисования, подбирать нужный цвет. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Социально-коммуникативное развитие. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. В процессе игры дети стараются общаться спокойнее без крика. Лучше развиты культурно-гигиенические навыки во время еды. Соблюдают игровые правила в дидактических играх. В достаточной степени сформировано представление «что хорошо» и «что плохо». Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, чрезвычайно важной становится его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Общение со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 - май 2022 года) Рабочая программа реализуется с детьми от 4 лет. Возраст детей исчисляется на 01.09. текущего года.
Целевые ориентиры	В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

освоения воспитанниками группы образовательной программы	педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка Приложение № 1 к Рабочей программе).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы\ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	**До свидания лето, здравствуй детский сад.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Напоминать детям о необходимости называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. **Формирование основ безопасности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; мнемотаблицы; экскурсия по детскому саду; знакомство с правилами безопасного поведения детей на занятиях и во время самостоятельных игр.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развивать умения определять пространственные направления от себя (впереди, сзади, слева, справа). **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать у детей познавательную мотивацию. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). **Ознакомление с предметным окружением:** создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. **Ознакомление с социальным миром:** продолжать	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры;проведение опытов.

			воспитывать любовь к родному краю. **Ознакомление с миром природы:** учить детей замечать изменения в природе.	
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:**активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. **ЗКР:** закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить звук [с].выделять в речи слова с этим звуком. **Грамматический строй речи:** учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. **Связная речь:** учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** побуждать узнавать и называть предметы и явления природы окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** закреплять умение правильно держать карандаш, ритмично наносить штрихи, не выходя за пределы контура. **- лепка:** совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. **- аппликация:** закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. **Конструктивно-модельная деятельность:** учить сооружать постройки (детский сад) из крупного строительного материала. **Музыкальная деятельность:** учить детей согласовывать движения с текстом песен, выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохраняя форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки).	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры.

		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напоминать основные правила личной гигиены. **Физическая культура:** учить детей ходить в колонне по одному. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; пальчиковые игры; гимнастика после сна.
Сентябрь	**Дары леса.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** формировать первичные представления детей об их обязанностях на природе (убирать за собой мусор, не ломать деревья и кустарники, не разорять муравейники и т.д.) Воспитывать у детей бережное отношение к природе, растениям. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** привлекать детей к посильной работе в цветнике на участке детского сада. **Формирование основ безопасности:** знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; рассматривание тематических альбомов и картинок; трудовые поручения; сравнительные наблюдения; ситуативные разговоры.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. **Ознакомление с предметным окружением:** продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. **Ознакомление с социальным миром:** дары леса — их многообразие и польза для человека. **Ознакомление с миром природы:** формировать	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки;физминутки;

			обобщенное представление о растительном мире. Дать элементарные понятия о лесных растительных сообществах.	пальчиковые игры.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе: у**чить составлять рассказы описательного характера. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершить. **ЗКР: у**креплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков, изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук[с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. **Грамматический строй речи:** упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, формировать представление о предлогах *за, под, на, в* навыки их применения в речи. **Связная речь:** учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; пальчиковые игры, ЗКР, драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. **- лепка:** закреплять приемы аккуратной лепки **- аппликация:** продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. **Конструктивно-модельная деятельность:** направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. **Музыкальная деятельность:** развивать у детей тембровый и динамический слух, слуховое восприятие.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктовдетского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры;экспериментирование с красками; знакомство с правилами безопасного поведения на занятиях по ручному труду, аппликации, рисованию.

		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья. **Физическая культура:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; пальчиковые игры; гимнастика после сна; беседы, обсуждения.
Октябрь	**Во саду ли, в огороде.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** углублять представление о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** воспитывать уважение к труду взрослых, **Формирование основ безопасности:** формировать понятия «съедобное» - «несъедобное».	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; составление и отгадывание загадок.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** познакомить с образованием числа три и соответствующей цифрой. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение группировать. **Ознакомление с предметным окружением:** предлагатьклассифицировать (овощи – фрукты) знакомые предметы. **Ознакомление с социальным миром:** дать детям понятие об осенних работах людей в огороде и саду. **Ознакомление с миром природы:** конкретизировать,	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; компьютерные презентации.

			закреплять знания детей об овощах, фруктах.	
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** учить описывать овощи и правильно их называть**.** Активизировать в речи слова, обозначающие качества предметов. Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. **ЗКР:** закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. **Грамматический строй речи:** учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. **Связная речь:** учить описывать предмет, не называя его.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация; составление иотгадывание загадок, пальчиковые игры, игровые упражнения, разучивание считалок.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук). **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная). **- лепка:** совершенствовать умение лепить из глины. **- аппликация:** учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, ягод, цветов. **Конструктивно-модельная деятельность:** обучать конструированию из бумаги: приклеивать к основной	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; экспериментирование, рассматривание

			форме детали (к ягодам, фруктам и овощам - листочки, стебелек, семечки). **Музыкальная деятельность:** учить детей различать высокие и низкие звуки, точно передавать их. Развивать звуковысотный слух, певческий голос.	репродукций, музыкальные упражнения.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. **Физическая культура:** формировать у детей навыки игры с кольцом (выполнение хвата сверху, подбрасывание и ловля кольца, прокатывание кольца по прямой, набрасывание кольца на неподвижную цель)	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; музыкально-ритмические игры; презентации; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; пальчиковые игры; гимнастика после сна; знакомство с правилами безопасного поведения детей на прогулке.
Октябрь	**Осень разноцветная**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала. Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения (сбор природного материала). **Формирование основ безопасности:** расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, о правилах бережного отношения к природе.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять знания геометрических фигур, познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром,	Дидактические игры; настольно-печатные игры;

			дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д. **Ознакомление с предметным окружением:** развивать умения классифицировать объекты природы по определенным признакам. **Ознакомление с социальным миром:** побуждать рассказывать о том, где дети гуляли в выходные (в парке, сквере, детском городке и пр.) **Ознакомление с миром природы:** расширять представление об Осени, вести сезонные наблюдения.	игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; экспериментирование; презентации.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** пополнять и активизировать словарь по теме «Осепнь». Учить употреблять слова антонимы (светло-темно). **ЗКР:** учить подбирать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. **Грамматический строй речи:** учить употреблять форму повелительного наклонения. **Связная речь:** учитьпересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация; театрализованные игры.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание;

			народного декоративно - прикладного искусства). **Изобразительная деятельность:** знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделиянародного декоративно - прикладного искусства). **-рисование:** развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. **- лепка:** познакомить с приемами использования стеки. **- аппликация:** формироватьу детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. **Конструктивно-модельная деятельность:** учить использовать для закрепления частей пластилин (поделки из природного материала). **Музыкальная деятельность:** учить детей дружно исполнять песни, четко пропевать слова, обращать внимание на точность интонирования мелодии.	музыкальнаяимпровизация; мастерскаяпо изготовлению продуктовдетского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; игра драматизация; заучивание потешек; отгадывание загадок; пение песен; работа с природным материалом.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. **Физическая культура:** учить детей выполнятьпрыжок с высоты 20-25 см, приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять детей в беге и способствовать развитию выносливости.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; пальчиковые игры; гимнастика после сна; презентации; знакомство с правилами безопасного поведения детей на занятиях в бассейне.
Ноябрь	**Ребенок и его здоровье.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я былмаленьким, я расту, я буду взрослым».Формировать положительную самооценку.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение;

			Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, салфеткой, полоскать рот после еды. **Формирование основ безопасности:** закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),ножницами.рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; ситуативные разговоры; знакомство с правилами безопасного поведения детей в домашней обстановке.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от ихрасположения. Познакомить с образованием числа четыре, цифрой четыре. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать в играх воображение, мышление и речь. **Ознакомление с предметным окружением:** расширять знания детей об общественном транспорте – электричка. **Ознакомление с социальным миром:** формироватьэлементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. **Ознакомление с миром природы:** формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; компьютерные презентации.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** учить составлять описание друг у друга	Беседы, обсуждение, чтение, наблюдение;

			внешнего вида, одежды. **ЗКР**: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. **Грамматический строй речи**: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов. **Связная речь:** формировать навыки диалогической формы речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры;ситуативные разговоры.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании, не наклоняться низко над столом, сидеть свободно не напрягаясь. **- лепка:** закреплять приемы аккуратной лепки. **- аппликация:** обучать вырезанию, формировать навык разрезания по прямой коротких полос. **Конструктивно-модельная деятельность:** учить сооружать постройки из мелкого строительного материала. **Музыкальная деятельность:** учить детей выполнять образные движения («ловим капли осеннего дождя», «стряхиваем капли», «грозим тучке»).	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; викторина; дидактические игры; игры драматизации; поход в библиотеку; сюжетно-ролевые игры.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** углублять знания о своем организме; воспитывать бережное отношение к нему. Дать понятие о правильном питании и	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры

			режиме дня. Воспитывать желание заниматься спортом. Расширять знания об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактическими мероприятиями простудных заболеваний. **Физическая культура:** упражнять детей в беге с ускорением, поддерживать интерес к подвижным играм. Формировать у дошкольников позитивное мироощущение, потребность в здоровом образе жизни.	малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; пальчиковые игры; гимнастика после сна.
Ноябрь	**Семья.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** продолжать формировать понятие об основных семейных ценностях (любви, взаимопонимании, помощи, заботе, справедливости, желании своим поведением и поступками доставить радость близким людям). Показать детям, что каждая семья уникальная и каждой есть чем гордиться. Закреплять знание домашнего телефона, адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Профессии членов семьи, их нужность и важность для общества. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. **Формирование основ безопасности:** знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; ситуативные разговоры; составление рассказов; пальчиковые игры; подвижные игры; знакомство с профессиями; сюжетно-ролевые игры; знакомство с правилами личной безопасности детей на улице.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. **Ознакомление с предметным окружением:** расширять знания детей об общественном транспорте – автобусе. **Ознакомление с социальным миром:** познакомить детей	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание

			с деньгами, возможностями их использования и расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **Ознакомление с миром природы:** знакомить детей с домашними животными.	иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** учить правильно называть предметы посуды. Учить образовывать название предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия. Обращать внимание детей на иллюстрации. **ЗКР:** закреплять произношение звука [ш], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. **Грамматический строй речи:** закреплять умение образовывать имена существительные-названия посуды. **Связная речь:** учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация; пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** познакомить детей с архитектурой формировать представление о том, что дома, в которых они живут это архитектурные сооружения. Дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции. **- лепка:** учить прищипыванию мелких деталей (клюв). Учить сглаживать поверхность вылепленного предмета. **- аппликация:** поощрять проявление активности и творчества. Закреплять навыки аккуратного приклеивания.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; создание и рассматривание

			Конструктивно-модельная деятельность: обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. **Музыкальная деятельность:** способствовать развитию чувства ритма, поддержанию интереса к музыкальной деятельности.Учить водить хоровод, сближаться и расходиться, сохраняя форму круга, выполнять движения, передавая характер музыки.	альбома.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. **Физическая культура:** учить детей строиться в колонну по одному, учить детей двигаться «змейкой» между предметами, выполнять плавные повороты, огибая препятствия, сохранять расстояния между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения ходьбы и бега разными стилями, развитию способности распределять внимание.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; гимнастика после сна; беседы; чтение; пальчиковые игры;разучивание; рассматривание иллюстраций.
Декабрь	**Зима.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** продолжать учить коллективным играм. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** приобщать детей в зимний период к расчистке снега, к подкормке зимующих птиц. **Формирование основ безопасности:** формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; ситуативные разговоры; знакомство с правилами безопасного

				поведения детей при следовании по улице; знакомство с правилами дорожного движения.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. **Ознакомление с предметным окружением:** развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. **Ознакомление с социальным миром:** расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. **Ознакомление с миром природы:** Расширять представление детей о зиме.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; компьютерные презентации; экспериментирование.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закреплять понятие «одежда». Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. **ЗКР:** учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. **Грамматический строй речи:** учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные в роде и числе. **Связная речь:** учить давать описание зимней одежды. Учить пересказывать короткий рассказ при помощи взрослого.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация; настольно-печатные игры; дидактические упражнения; пересказы

				рассказов; пальчиковые игры.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** развивать умение замечать красоту зимней природы. Поощрять выражение эстетических чувств. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложного предмета и соотносить их по размеру. **- лепка:** учить украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. **- аппликация:** продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата. **Конструктивно-модельная деятельность:** поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные сказочные строения. **Музыкальная деятельность:** учить детей передавать характерные движения птиц, выполнять их ритмично под музыку. Развивать чувство ритма, побуждать к двигательной импровизации.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». **Физическая культура:** упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, использовать в игре всю площадку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Учить соблюдать правила безопасности в коллективной подвижной игре, обогащать двигательный опыт, развивать ловкость и быстроту реакции.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; пальчиковая гимнастика; утренняя гимнастика;физминутки; гимнастика после сна; соревнования; беседы, сюжетно-ролевые игры; ситуативные разговоры.
Декабрь	**Новый год.**	Социально-коммуникативное	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе:** продолжать	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-

		развитие	формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала города. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным**.** **Формирование основ безопасности:** рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	драматизации по Стихотворениям; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; знакомство с правилами безопасного поведения детей при пожаре.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день, вечер — ночь). Формировать представление о равенстве и неравенстве на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет, или убирая из большей группы один предмет. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности. **Ознакомление с предметным окружением:** рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (елочные игрушки), об их свойствах и качествах. **Ознакомление с социальным миром:** познакомить детей с производством и изготовлением елочных игрушек, обогащать представление о материалах из которых их делают, о труде мастеров. **Ознакомление с миром природы:** учить узнавать елку и сосну, лепка поделок из снега.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; посещение выставки; компьютерные презентации.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** активизировать в речи прилагательные. Помогать выразительно, с	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание

			естественными интонациями читать стихи. **ЗКР:** развивать выразительность речи. **Грамматический строй речи:** учить пользоваться словами с противоположным значением. **Связная речь:** учить описывать и сравнивать игрушки, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; заучивание стихотворений; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** учить детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. **- лепка:** учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. **- аппликация:** учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, дерево, дом). **Конструктивно-модельная деятельность:** обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для гирлянды) **Музыкальная деятельность:** учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения, различать жанры, средства музыкальной выразительности, сравнивать характер мелодий, темп. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; викторины; игра на музыкальных инструментах; тематический праздник; изготовление подарков к празднику; конструирование; рассматривание елочки; знакомство с правилами безопасного поведения детей на музыкально-физкультурных занятиях.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные

			процедур, движений. **Физическая культура:** упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах рукой). Развивать ловкость, укреплять мышцы ног, спины. Совершенствовать выполнение основных видов движения.	игры на прогулке; игры малой подвижности; игровые упражнения; музыкально-ритмические игры; пальчиковая гимнастика; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; гимнастика после сна.
Январь	**Зимние забавы.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществе:** формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Познакомить с праздником «Рождество». **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. **Формирование основ безопасности:** дать понятие о мерах безопасности при проведении игр зимой (опасность переохлаждения и обморожения, опасность при играх на льду, спусках с горы с крутых горок).	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы;ситуативные разговоры; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; знакомство с правилами безопасного поведения детей на льду.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** развивать умение определять пространственные направления «от себя», двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** познакомить детей со свойствами снега. **Ознакомление с предметным окружением:** рассказывать о предметах, необходимых детям для зимних забав (лыжи,	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-

			коньки, санки). **Ознакомление с социальным миром:** продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Дать детям понятие о мировом олимпийском движении, мировых соревнованиях по зимним видам спорта. **Ознакомление с миром природы:** привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах.	гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; компьютерные презентации; экспериментирование.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки.* Способствовать формированию эмоционального отношения к литерату*рным* произведениям **ЗКР:** продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. **Грамматический строй речи:** учить подбирать определение к словам снег, зима. **Связная речь:** учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	Беседы, чтение, слушание, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность:** -**рисование:** учить детей проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. **- лепка:** продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в лепке. **- аппликация:** воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание, и расширяя возможности создания разнообразных изображений, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить составлять из полосок изображения разных предметов (снежинки, домики, кустики и т.д.) **Конструктивно-модельная деятельность:** продолжать обучать конструированию из бумаги. **Музыкальная деятельность:** учить детей играть на	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; конструирование из бумаги; оркестровка песен; экспериментирование с красками.

			металлофоне мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок. Закреплять навыки звукоизвлечения, учить свободно держать молоточек двумя пальцами, легко ударять по пластине, добиваясь мелодичного звука.	
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** воспитывать у детей желание заниматься зимними видами спорта. Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. **Физическая культура:** упражнять в метании снежка из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель. Способствовать запоминанию и осознанному соблюдению детьми правил безопасности в игре. Развивать ловкость, меткость.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; игровые упражнения; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; гимнастика после сна.
Февраль	**Мой город, моя страна.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществе:** продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Расширять представление о правилах поведения в городе, познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада: убирать игрушки. **Формирование основ безопасности:** продолжать знакомить с понятиями «улиц», «дорога», «перекресток». Продолжать знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; игровые ситуации; ; знакомство с правилами безопасного поведения детей на дорогах.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** познакомить спространственными соотношениями: «далеко», «близко». Познакомить с	Дидактические игры; настольно-печатные игры;

			образованием числа пять и цифрой 5. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** учить детей составлять целое из частей. **Ознакомление с предметным окружением:** расширять представление о видах транспорта, его назначении. **Ознакомление с социальным миром:** рассказывать об охране растений и животных. **Ознакомление с миром природы:** учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, береза, клен).	игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о ближайшем окружении. **ЗКР:** продолжать развивать артикуляционный аппарат. **Грамматический строй речи: у**пражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. **Связная речь:** учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** приучать быть детей аккуратными: сохранять свое место в порядке, по окончании работы убрать все со стола. - **лепка:** учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **- аппликация:** воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. **Конструктивно-модельная деятельность:** вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья,	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; просматривание мультфильмов.

			школа, кинотеатр). **Музыкальная деятельность:** учить детей ритмично выполнять движения по тексту песни: хлопки, притопы, фонарики, кружение на носках, учить заканчивать движения с окончанием музыкальных фраз. Обогащать музыкальные впечатления детей.	
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, **Физическая культура:** учить детей выполнять прыжки на двух ногах через ручей, нарисованный на снегу. Способствовать укреплению мышц ног. Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп. Способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, обеспечивать профилактику нервного напряжения.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; игровые упражнения; музыкально-ритмические игры; пальчиковые игры; культурно-гигиенические навыки; ситуативные разговоры; беседы; рассматривание; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; гимнастика после сна.
Февраль	**День Защитника Отечества.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществе:** рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с «военными» профессиями: (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой: (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** продолжать приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; просмотр мультфильмов; знакомство с правилами безопасного поведения в общественном

			Формирование основ безопасности: знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция» и т. д.)	транспорте.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** формировать представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. **Ознакомление с предметным окружением:** учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. **Ознакомление с социальным миром:** познакомить с государственными символами России. **Ознакомление с миром природы:** оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; презентации.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. **Грамматический строй речи:** учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. **Связная речь:** учить отвечать полным предложением	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:**помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская

			содержанием действия и включенными в действия объектами. **- лепка:** поощрять проявления активности и творчества. **- аппликация:** закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. **Конструктивно-модельная деятельность:** учить применять в поделках коробки разной величины. **Музыкальная деятельность:** учить детей исполнять танцевальные импровизации, передавая характер лисы и зайцев.	по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Физическая культура:** учить детей выполнять метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, совершенствовать выполнение элементов упражнения, поощрять стремление достичь хороших результатов. Развивать глазомер, повышать подвижность плечевого сустава.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; пальчиковые игры;ситуативные разговоры; беседы; игровые упражнения; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика;физминутки; гимнастика после сна.
Март	**Международный женский день. Мамочка любимая моя.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществ:** формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол). Формировать желание помогать маме и бабушке. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры.

			Формирование основ безопасности: знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаики, пазлы). **Ознакомление с предметным окружением:** рассказать о предметах, необходимых детям для рисования и аппликации. **Ознакомление с социальным миром:** дать детям представление о празднике 8 марта. Закрепить знания о имени мамы, бабушки. **Ознакомление с миром природы:** учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; строительные игры.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** учить употреблять существительные с обобщающим значением Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. **ЗКР:** закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш]. **Грамматический строй речи:** закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. **Связная речь:** учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; сюжетно-ролевые игры; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** способствовать целостному восприятию окружающей действительности, посредством	Наблюдение; обсуждение; рассматривание

			ознакомления с различными видами искусства. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** учить детей проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **- лепка:** учить лепить посуду. **- аппликация:** продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в аппликации. **Конструктивно-модельная деятельность:** обучать сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытка). **Музыкальная деятельность:** отметить средства музыкальной выразительности, с помощью которых композитор создает образы.	иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; знакомство с правилами безопасного поведения детей на занятиях при работе с ножницами.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** продолжать формировать потребность в соблюдении гигиенических процедур. **Физическая культура:** учить детей следовать строго по «дороге», наступать след-вслед по заранее проложенному маршруту, выполнять движения точно по образцу. Упражнять детей в выполнении ходьбы на наружных сторонах стопы, с высоким подниманием колен, в беге мелкими и широким шагами. Развивать и укреплять мышцы ног, обогащать двигательный опыт.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; пальчиковые игры; утренняя гимнастика; игровые упражнения; музыкально-ритмические игры; физминутки; гимнастика после сна.
Март	**Народная культура и традиции.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществе:** формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с традициями детского сада. Развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки;

			привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,после пользования туалетом. **Формирование основ безопасности:** продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.	поручения; русские народные игры; заучивание пословиц и поговорок; знакомство с правилами безопасного поведения детей при общении с животными.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и д.р. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, жесткое, мягкое, рассыпчатое и др.) **Ознакомление с предметным окружением:** формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки. **Ознакомление с социальным миром:** продолжать воспитывать любовь к родному краю. **Ознакомление с миром природы:** рассказывать детям о свойствах песка, глины, камня.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; экспериментальная деятельность; компьютерная презентация.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. **ЗКР:** совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Правильно использовать предлоги в речи. **Связная речь:** продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений потешек, закличек; игры драматизации; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика;

			для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Познакомить детей с городецкими изделиями. **Изобразительная деятельность:** -**рисование:** учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. - **лепка:** закреплять приемы лепки, освоенные ранее. - **аппликация:** продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. **Конструктивно-модельная деятельность:** учить анализировать образец постройки: выделять ее основные части. **Музыкальная деятельность:** учить детей сочинять мелодии колыбельных песен, развивать творческие способности, организовать использование знаний детей о выразительных средствах музыки.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; экскурсия в Музей Варежки; разучивание потешек, закличек, считалок, дразнилок, мирилок.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. **Физическая культура:** учить выполнять прыжки на двух ногах на месте. Упражнять в беге. Развивать способность распределять внимание, быстро реагировать на смену игровой ситуации.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; сюжетно-ролевые игры; беседы; пальчиковые игры; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика; физминутки; гимнастика после сна.
Апрель	**Космос.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществ:** дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Объяснить почему День	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение;

			Космонавтики отмечают 12 апреля. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **Формирование основ безопасности:** продолжать знакомить с явлениями неживой природы.	заучивание; чтение; обсуждение; конструирование; изготовление поделок из природного и бросового материала; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать этот признак. Закреплять представление о времени суток, правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр. **Ознакомление с предметным окружением:** формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Углубить и расширить знания детей о планете Земля. **Ознакомление с социальным миром:** познакомить с профессией космонавт. **Ознакомление с миром природы:** рассказать об уникальности Земли (на земле есть жизнь, растения, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло — эти условия нужны всем живым существам).	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; экспериментирование; просмотр мультфильмов; компьютерная презентация.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** пополнить и активизировать словарь по теме**.** Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). **ЗКР:** учить четко и правильно произносить звуки [л], [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними. **Грамматический строй речи:** учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание;

			отношения (ближе-дальше, впереди-сзади). **Связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов.	составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Создание выставок детского творчества. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** закрепление правильно держать карандаш, фломастер, использовать их при создании изображения. **- лепка:** познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки, закреплять приемы аккуратной лепки. **- аппликация:** закреплять навыки аккуратного вырезания и приклеивания. **Конструктивно-модельная деятельность:** учить соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. **Музыкальная деятельность:** учить детей различать содержание пьес, имеющих сходное название, передавать характер музыки в движениях. Развивать музыкальную память, слух, обогащать музыкальные впечатления, приобщать к мировой музыкальной культуре.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры ; знакомство с правилами безопасного поведения детей в процессе трудовой деятельности.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. **Физическая культура:** упражнять детей в метании мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска). Развивать мышцы рук, подвижность суставов, глазомер, меткость. Учить детей перестраиваться в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражнения.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика; физминутки; гимнастика после сна.

Апрель	**Весна.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществ:** расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. **Формирование основ безопасности:** познакомить с правилами езды на велосипеде.	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; знакомство с правилами дорожного движения.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Упражнять в счете. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. **Ознакомление с предметным окружением:** рассказывать о предметах, необходимых детям для выращивания рассады. **Ознакомление с социальным миром:** расширять и обогащатьпредставления об орудиях труда. **Ознакомление с миром природы:** учить наблюдать за посадкой и всходами семян.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; составление описательных рассказов; выращивание рассады; экспериментирование; подвижные игры; опыты.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе;** пополнить и активизировать словарь по теме**.** Прививать интерес к чтению. **ЗКР:** учить подбирать слова на заданный звук. **Грамматический строй речи:** учить согласовывать	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание

			Существительные с прилагательными. **Связная речь:** учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ, развивать диалогическую форму реи, учить понимать смысл загадок.	чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; составление и разгадывание загадок; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественныеобразы визобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); Формировать представление о том, как можно получить эти цвета. **- лепка:** учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. **- аппликация:** учить детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части. **Конструктивно-модельная деятельность:** продолжить развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок). **Музыкальная деятельность:** учить детей имитировать движения птиц, побуждать эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. Способствовать профилактике нервного напряжения, развивать мелодический слух.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры; заучивание стихотворений; экспериментирование.

		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног, поговорить о важности соблюдения норм этикета. **Физическая культура:** учить детей прокатывать обруч в заданном направлении, контролировать силу броска, регулировать скорость ходьбы и бега. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов рук.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; игровые упражнения; пальчиковые игры; музыкально-ритмические игры утренняя гимнастика; физминутки; гимнастика после сна.
Май	**День Победы.**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществ:** осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). **Формирование основ безопасности:** формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	, обсуждение, рассматривание иллюстраций, диалог. Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов о войне культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; знакомство с правилами безопасного поведения детей в общественномтранспотре.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности, от самого большого, до самого маленького.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения;

			Развитие познавательно-исследовательской деятельности: знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, жесткое и др.) **Ознакомление с предметным окружением:** рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины — из метала, шины — из резины и т.д.) **Ознакомление с социальным миром:** дать детям доступные их пониманию представления о Дне Победы. **Ознакомление с миром природы:** расширять представление детей о весне. Вести сезонные наблюдения.	ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; экспериментирование; опыты; коллекционирование
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** пополнять и активизировать словарь по теме. **ЗКР:** учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. **Грамматический строй речи:** упражнять в подборе глагола к существительному. **Связная речь:** учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** побуждать узнавать явления природы в художественных образах. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. **- лепка:** закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживанию пальцами поверхность	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества;

			вылепленного предмета, фигурки. **- аппликация:** продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. **Конструктивно-модельная деятельность:** на прогулке в процессе игр рассматривать с детьми машины и другие виды транспорта, выделяя их части. **Музыкальная деятельность:** учить детей петь дружно, вместе начинать и заканчивать песню, развивать певческий голос. Познакомить детей с произведением «Песня о веселых чижах». Обогащать музыкальные впечатления.	музыкальные игры; русские народные игры; пальчиковые игры.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** продолжать формировать представления о значении физических упражнений для организма человека. **Физическая культура:** учить детей отбивать мяч от земли правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, регулировать силу удара по мячу. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; игровые упражнения; музыкально-ритмические игры; пальчиковые игры; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика; физминутки; гимнастика после сна.
Май	**Здравствуй, лето!**	Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенок в семье и сообществ:** напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** приобщать детей к работе по выращиванию зелени. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. **Формирование основ безопасности:** подводить детей к	Сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; ситуативный разговор; рассматривание иллюстраций, культурно-гигиенические навыки; поручения; подвижные игры; знакомство с

			необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	правилами дорожного движения.
		Познавательное развитие	**ФЭМП:** закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятие «быстро», «медленно». **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы**.** **Ознакомление с предметным окружением:** продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. **Ознакомление с социальным миром:** продолжать знакомить с культурным явлением – выставка. **Ознакомление с миром природы:** расширять представление детей о лете, вести сезонные наблюдения.	Дидактические игры; настольно-печатные игры; игровые упражнения; ситуативный разговор; беседы; наблюдение; заучивание; чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; культурно-гигиенические навыки; физминутки; пальчиковые игры; компьютерная презентация.
		Речевое развитие	**Формирование словаря, приобщение к художественной литературе:** пополнить и активизировать словарь по теме. Познакомить с книжками, оформленными Е.Чарушиным. **ЗКР:** продолжать учить определять первый звук в слове, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. **Грамматический строй речи**: упражнять в образовании форм глагола *хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят).* **Связная речь:** продолжать учить составлять описание предметов.	Беседы, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций; проговаривание чистоговорок; разучивание стихотворений; дидактические игры; игры на слуховое внимание; составление рассказов; дыхательная гимнастика; драматизация.
		Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству:** приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. **Изобразительная деятельность:** **-рисование:** продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании. **- лепка:** закреплять приемы аккуратной лепки.	Наблюдение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; слушание; музыкальная импровизация; мастерская по изготовлению

			- аппликация: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). **Конструктивно-модельная деятельность:** учить анализировать постройки: устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. **Музыкальная деятельность:** учить детей сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями. Развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения, передавать его в движении. Развивать музыкально-слуховые представления, музыкальную память.	продуктов детского творчества; создание выставок детского творчества; музыкальные игры; русские народные игры.
		Физическое развитие	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:** знакомить с летними видами спорта. Продолжать расширять представления о важности для здоровья движений, закаливания. **Физическая культура:** учить детей объединяться в команды, выбирать ведущего, действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге. Учить согласовывать свои действия с действиями товарища. Развивать мышцы ног, спины, способствовать повышению выносливости. Учить детей прыгать через короткую скакалку.	Подвижные игры; подвижные игры с правилами; подвижные игры на прогулке; игры малой подвижности; культурно-гигиенические навыки; практические упражнения; утренняя гимнастика; пальчиковые игры; физминутки; гимнастика после сна; ; знакомство с правилами безопасного поведения детей на воде.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь	Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Как я провел лето» Режим дня и его значение в жизни ребенка. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Особенности развития детей 4-5 лет.	Детское творчество Консультация Родительское собрание .	Выставка работ На стенде
Октябрь 2020	Выставка детского творчества «Осенние дары». «Осень в гости к нам пришла. «Золотая Осень»	Детское творчество Осенний праздник Краткосрочный проект	Выставка работ Сделать атрибуты, костюмы к празднику. Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.
Ноябрь 2020	«Будь здоров» «День матери» «Горжусь своей семьей» «Детство начинается с творчества Чуковского.	Спортивное мероприятие Детское творчество Создание фотоальбома . Краткосрочный проект	 Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Декабрь **Декабрь-Февраль**	Новый год «Новогодняя игрушка» «Снег – снежок».	Новогодний утренник. Выставка детского творчества Долгосрочный проект	Привлечение родителей к совместному украшению группы, изготовление костюмов Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.
Январь **Февраль**	Как не болеть «Зимние забавы» «23-февраля»	Беседа Детское творчество Спортивный праздник	Выставка работ
Март	Наши мамы – лучшие самые Наши бабушки и мамы «Народная игрушка в семье»	Стенгазета Праздник Консультация	На стенде
Апрель	«Знакомим ребенка с космосом» «Подготовка космонавтов». «Пасхальная выставка» «Любимая книга»	Консультация Спортивный праздник Детское творчество Краткосрочный проект	На стенде Выставка работ Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Май	«Птицы – наши крылатые друзья». «Путешествие по континентам» «Здравствуй лето» «Как организовать летний отдых с ребенком»	Краткосрочный проект Спортивный досуг Спортивный праздник Консультация	Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе. На стенде

3.<u>Организационный раздел рабочей программы</u>.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня средней группы ГБДОУ д/с № 74 Приморского района

На 2021-2022 уч. год

Холодный период года

• Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	• 7.00-8.25
• Подготовка к завтраку, завтрак	• 8.25-8.50
• Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности	• 8.50-9.10 • 9.20-9.40
• Подготовка к 2-музавтраку, второй завтрак	• 9.40-9.55
• Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	• 9.55-12.05
• Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	• 12.05-12.25
• Обед	• 12.25-12.50
• Подготовка ко сну, дневной сон	• 12.50-15.00
• Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	• 15.00-15.45
• Подготовка к полднику, полдник	• 15.45-16.05
• Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	• 16.05-16.30
• Подготовка к прогулке, прогулка	• 16.30-18.35
• Возвращение с прогулки, игры	• 18.35-18.45
• Уход детей домой	• 18.45-19.00

Теплый период года

• Прием, осмотр детей, игры	• 7.00-7.40
• Продолжение приема детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	• 7.40-8.25
• Подготовка к завтраку, завтрак	• 8.25-8.55
• Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку	• 8.55-9.05
• Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	• 9.05-9.25
• Подготовка к 2-му завтраку, второй завтрак	• 9.25-9.45
• Продолжение прогулки. Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	• 9.45-12.05
• Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	• 12.05-12.25
• Подготовка к обеду, обед	• 12.25-12.55
• Подготовка ко сну, дневной сон	• 12.55-15.00
• Подъем детей, игры	• 15.00-15.25
• Подготовка к полднику, полдник	• 15.25-15.45
• Подготовка к прогулке. • Прогулка, игры и труд детей на участке.	• 15.45-18.30
• Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	• 18.30-19.00

Организация щадящего режима

- 1.Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- 2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ (врач, мед.сестра)
- 3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
- 4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	**Ограничение**	**Ответственный**
Приход в д/с	По возможности 8.00- 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т воды 18°-20°, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	Т воды 20°-22°, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший возраст)	Воспитатель
Сборы и выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель, помощник воспитателя

	Дробная прогулка (в середине прогулки отвести в туалет)	
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми. Под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую	Помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Руководитель физического воспитания, воспитатель
Занятие в бассейне	Медотвод (срок в зависимости от диагноза перенесенного заболевания)	Врач- педиатр, медицинский работник ДОУ
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятий	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности
в средней группе № 5 на 2021 - 2022 уч. год

Форма физкультурной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Динамические переменки	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, музыкальному развитию	20	20	20	20	70
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Коррекционная работа с часто болеющими детьми по заданию специалистов	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
2 половина дня					
Бодрящая гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурный досуг. Музыкальный досуг	-	-	20 (1 нед. и 3нед. мес.)	-	20 (2 нед. мес.)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке (под руководством воспитателя)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (1 в зале, 1 на свежем воздухе) продолжительность 30 мин				
Каникулы	2 раза в год (январь, июнь - август) Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, под, прогулками, художественно-эстетическими видами деятельности.				
Итого:	84-112 мин	84-112 мин	84-124 мин	84-112 мин	134-179мин

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Корректировка форм и методов работы с детьми с разным темпом развития по результатам педагогической диагностики**
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники.развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	**для детей дошкольного возраста (**3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками**), познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. **Технологии:** здоровьесберегающие (физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз,	Приложение №1

		дорожка здоровья, утренняя гимнастика), технология исследовательской деятельности (наблюдение, опыты, коллекционирование), информационно-коммуникационные технологии (презентации, подбор иллюстративного материала, просмотр мультфильмов), личностно - ориентированная технология.	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерывы между занятиями**
40 мин	20	2	10	***не менее 10 минут***

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Социально –коммуникативное развитие. Игры – «Опасные предметы», «О чем говорит светофор», соедини по точкам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Игры -, «Что это за птица?», «Лето или осень?, «Отгадай что за растения», «Что сажают в огороде?»,., схемы по конструированию .

Речевое развитие. Мнемосхемы по сезонам, , «Обобщающие понятия», , «Где чьи детки», «Четвертый лишний», «Вспомни сказку», «Научим послушанию», «Литературное лото»,, «Что с начало, что потом?», «Какой персонаж лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Бытовые сказки», «Пальчиковые игры на основе русских народных потешек», «Картотека загадки для детей», «Скажи наоборот», «Добавлялки», «Поймай скажи », «Кто как передвигается?», «Угадай сказку, пословицу, поговорку», «Кто больше подберет определений».

Художественно-эстетическое развитие. Раскраски, соедини точки, дорисуй узор, собери матрешку, узнай и дорисуй.

Физическое развитие. Картотека подвижных игр, картотека игр малой подвижности., «Подвижные игры с художественным словом».

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная	**Список литературы (учебно-методические пособия.)**

область, направление образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. К.Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Н.Е. Веракса. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.
Познавательное развитие	В.П.Новикова. Математика в детском саду. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М.В.Карпеева. Формирование целостной картины мира. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. О.В.Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным окружением. Л.А.Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей.3-5 лет. С.Н.Николаева. Программа юный эколог. И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду.
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет Г.Я.Затулина . Развитие речи О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой .
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование.
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. М.М. Барисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Календарный план к программе воспитания 5 гр

Мероприятия	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Проектная деятельность

Краткосрочный проект «Любимая книга»	Апрель	Шабанова Елена Петровна
«Снег снежок»	Декабрь-Февраль	Шабанова Елена Петровна, Пластинина Ирина Юрьевна.
Краткосрочный проект «Детство начинается с творчества Чуковского»	Ноябрь	Шабанова Елена Петровна
Краткосрочный проект «Золотая осень	Октябрь	Пластинина Ирина Юрьевна
Краткосрочный проект «Птицы- наши крылатые друзья»	Апрель	Пластинина Ирина Юрьевна

Творческие соревнования

Сентябрь – Октябрь	Осенняя выставка	
Ноябрь	Моя Россия	
Декабрь	Новогодняя игрушка	
Январь	Маски сказочных героев	

Февраль	Зимние виды спорта	
Март	Выставка «Творчество родителей»	
Апрель	Пасхальная выставка	
Май	Дни воинской славы	

Праздники, досуги

Ноябрь	«Спортивная Осень»	Спортивный досуг
Январь	«Зимние старты»	Зимние спортивные праздники
Февраль	«Слава Армии Российской»	Спортивный досуг
Март	«Фестиваль народных подвижных игр»	Спортивный досуг
Апрель	«Подготовка Космонавтов»	Спортивный досуг
Май	«Путешествие по континентам»	Спортивный досуг
Июнь	«День защиты детей»	Спортивный досуг
Июль	«Праздник Ивана Купала». «День ВМФ»	Спортивный досуг
Август	«Будь природе другом»	Эколого-спортивный досуг

Фольклорные мероприятия

Октябрь	«Золотая Осень»	Музыкальный досуг
Декабрь	«Новый год»	Музыкальный утренник
Март	«8 Марта праздник мам»	Музыкальный утренник