

Развитие речи и общения ребенка третьего года жизни

Консультационный материал для родителей
подготовлен старшим воспитателем Харламовой М.В.

Речь ребенка на протяжении всего третьего года жизни (особенно во половине года) при наличии всех необходимых условий стремительно приближается к речи взрослого. Малыш уже выступает в качестве полноправного собеседника. Вместе с тем речь ребенка еще далека от совершенства и требует пристального внимания взрослых.

Домашние дети порой весьма существенно уступают в развитии своим сверстникам из детского сада, где с ними ежедневно занимаются специалисты. Немаловажным положительным фактором является и сама среда сверстников, в которой дети успешно развиваются, подражая другу.

В семье редко кто знаком с закономерностями развития речи малыша. В силу безоглядной любви, не предполагая о потенциальных возможностях своего любимца, взрослые невольно тормозят естественный ход развития речи.

Общими задачами речевого развития ребенка являются:

- развитие понимания речи окружающих;
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления собственным поведением.

Нужно позаботиться о том, чтобы ребенок проявлял интерес к речи взрослого, умел слушать и понимать его. Специально организованная заботливыми взрослыми речевая среда способствует тому, что уже на протяжении первых двух лет жизни у ребенка формируется стойкий интерес к слышимой речи. Он запоминает названия основных предметов ближайшего окружения, начинает постигать значение основных, значимых для него действий. Показателем успешного развития понимания речи окружающих является поведение малыша, когда он в два года без особых затруднений выполняет по слову взрослого простые поручения, хорошо ориентируясь в ближайшем окружении (принеси, положи и т. п.).

Ребенку нравится общество взрослых. По его поведению можно решить, что он понимает содержание разговора окружающих (ребенок живо реагирует). Однако понимание речи окружающих еще не достигло достаточно высокого уровня. На третьем году жизни **задача развития понимания речи** остается актуальной. Ребенок еще затрудняется в различении сходных по виду и назначению предметов (кровать — диван), в выполнении сложных поручений, когда два действия («Отнеси и поставь на стол») связываются с несколькими предметами. Малыш учится по предложению взрослого выполнять следующие друг за другом действия («Возьми книгу и отдай ее маме»), а затем сопровождать их собственными высказываниями. («Найди машинку, верни Саше и поблаговари!»). Посредством слова вы можете пресекать нежелательные действия малыша, изменять и усложнять его игру. Ребенок уже понимает и выполняет требования, с удовольствием демонстрирует довольно сложные противоположные действия (насыпай — высыпай, заверни — разверни и т.д.).

Постоянно разговаривайте с малышом: когда купаете его, одеваете или раздеваете, укладываете спать или будите. Обращайтесь с ребенком на прогулке и в ходе совместных игр: рассказывайте, поясняйте, уточняйте, декламируйте, напевайте.

Видимые достижения в понимании речи окружающих помогают взрослым регулировать поведение ребенка, способствуют активному развитию его памяти, мышления, делают его жизнь увлекательной.

Но просто разговаривать с ребенком недостаточно, **следует развивать активную речь малыша.** С этой целью **предлагайте ребенку образцы для подражания.** Они должны быть простыми, понятными, но каждый раз интересными, привлекательными для ребенка. В начале года это будут короткие предложения, состоящие из 3—4 слов по поводу только что увиденного яркого события. Постепенно начинайте стимулировать и поддерживать речевую активность малыша,

помогая полнее высказывать свои впечатления, суждения. Это достигается путем побуждений к воспоминаниям, постановкой простых вопросов, помогающих ребенку не потерять нить собственных высказываний: «Кто? Что? Где? Куда?» и т. п., а затем и более сложных: «Зачем? Почему?» и др. По мере нарастания объема употребляемых слов малыш начинает отвечать в вопросы: «Почему ты это делаешь? Зачем?» и др., употреблять предложения, состоящие из 5-7 слов. В речи ребенка появляются придаточные предложения с союзами *когда*, *потому что* и др. К концу третьего года жизни начинают появляться сложноподчиненные предложения, хотя употребляются они редко.

Частота ваших обращений к ребенку приводит к тому, что он по собственной инициативе начинает задавать такие же вопросы окружающим. Главное, чтобы ответы взрослых не были односложными, чтобы малыш чувствовал заинтересованность любимого взрослого в своих делах, чтобы по любому поводу разворачивалась интересная беседа. В ходе неторопливой, интересной беседы малыш каждый раз получает новую информацию, удовлетворяя при этом желание общаться со взрослым.

В ходе **тесного эмоционального общения со взрослым у ребенка формируется умение вести диалог**: один спрашивает, другой отвечает.

Ребенок (особенно со второй половины третьего года жизни) наравне с существительными и глаголами начинает употреблять прилагательные, местоимения, наречия. Он постепенно усваивает синтаксис, морфологию, словообразование. В его речи появляются правильные падежные окончания существительных и согласованные с ними прилагательные. Подражая взрослому, малыш начинает употреблять глаголы не только в настоящем, но и в прошедшем, а потом и в будущем времени.

Умение сопровождать речью свои действия, по собственной инициативе рассказывать об увиденном способствует развитию монологической речи. Постарайтесь всячески поддерживать это стремление ребенка, внимательно выслушайте его, не торопите, подбадривайте, давайте наводящие вопросы, приходите на помощь в случае затруднений, хвалите, искренне радуйтесь его достижениям.

Слыша эмоционально богатую, интонационно выразительную речь, малыш проявляет интерес к звучащему слову, старается повторить каждое новое слово. Этому способствует формирование его слухового внимания и фонематического слуха не только при восприятии речи окружающих, но и в процессе упражнений в четком проговаривании отдельных слов совместно со взрослым и под его контролем. **Упражняя ребенка, необходимо предлагать образцы, соответствующие его возрастным возможностям.** Например, при обучении звукопроизношению старайтесь исключать пока еще трудные для него слова, содержащие свистящие (*с, з, ц*), шипящие (*ш, ж, ч, ц*) и сонорные (*р, л*).

У детей третьего года жизни несовершенно речевое дыхание, неравномерно развит темп речи. При разговоре останавливайте малыша, следите, чтобы он не торопился, четко выговаривал слова.

Умение свободно вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, правильно реагировать на предложения и требования окружающих **характеризует развитие детской речи как средства управления собственным поведением**, которое отчасти носит и планирующий характер. («Буду купать куклу!» — решительно заявляет девочка и начинает собирать все необходимое.) Кроме того, умение правильно и связно говорить позволяет ребенку облекать свои мысли в слова, ясно доносить их до взрослых, высказывать собственные суждения по поводу происходящего. Эти умения удовлетворяют его желание быть понятым и достойно оцененным взрослыми, что сказывается на осознании малышом себя как личности.

Обучение ребенка речи — трудоемкое каждодневное занятие, требующее от вас любви, терпения, понимания, упорства. Следует иметь в виду, что ребенок избирательно относится к окружающим взрослым. Он охотно вступает в общение с теми, к кому относится с симпатией и доверием.

Каждый ребенок — неповторимая индивидуальность. Из всего потока информации каждый усваивает то, что близко только ему, что трогает, интересует именно его. Пройдет немного времени и выяснится, что один ребенок интересуется машинами, другой — животными, а третьему близок мир людей, их отношения. Объем усваиваемого материала также индивидуален. Многие зависят от самого ребенка и от того, как, когда и в какой последовательности взрослые преподносят ему новый материал. Всех факторов не перечислить. Одно бесспорно: кроха впитывает все, что происходит вокруг, через призму восприятия любимого взрослого.

Но в лучезарной атмосфере всеобщего обожания кроются коварные подвохи для самих взрослых, и они **невольно начинают совершать ошибки, тормозя развитие ребенка**. Остановимся на самых распространенных из них.

Очень часто взрослые останавливаются на достигнутом, довольные достижениями малыша.

Проявляйте терпение, предлагайте ребенку образец для подражания, учите его общению с окружающими (сначала с домочадцами, а затем и с другими людьми, как со взрослыми, так и со малышами).

Видя, как стремительно умнеет кроха, как быстро он начинает многое понимать, как старательно пытается подражать в речи окружающих, родители умиляются и сокрушаются: «Как быстро летит время!» хочется подольше задержать, а то и остановить эти дивные мгновения очаровательного детского воркования. Не отдавая отчета своим поступкам, они с восторгом вторят детскому лепету, сюсюкаются с малышом: «Бай-бай, мой Мися!», «Ам-ам! Вкуся каша!» и т.п., тем самым задерживая успехи речевого развития ребенка.

Для малыша речевая активность — огромный труд. Иногда эмоции настолько захлестывают его, что не до слов, и он прибегает к пантомиме. Иногда ребенку приходится приложить усилия, чтобы вспомнить слово или правильно произнести его. Будьте терпеливы. Не торопите малыша, не говорите за него, не гасите его активность. Иначе он надолго замолчит. Умейте держать паузу.

Ваше родительское чутье подскажет, как долго нужно держать паузу, предоставляя крохе время собственными усилиями реализовать свои возможности. Видя его серьезные затруднения, вы всегда придете на помощь.

Что и в каком объеме вы донесете до ребенка, насколько вы будете внимательны к нему — от этого зависит уровень развития малыша, его речь. Если вы стремитесь во всем помогать ребенку, то, в первую очередь, вам следует знать, какими возможностями он обладает, к чему следует стремиться, чего ожидать.

Детям от рождения до трех лет присущ стремительный темп развития. К году ребенок произносит 6—10 слов, к полутора годам 20—30 слов. К двум годам карапуз использует 200—300 слов. К трем годам одни ученые насчитывают у детей до 1500 слов, а другие — до 3000 слов. И все же главное не в точном количестве активных слов малыша, а в том, как он воспринимает и воспроизводит новое.

Активная речь малыша, поводы и суть его обращений к вам напрямую зависят от вас, от вашего желания жить интересами собственного ребенка.

Предложите ребенку образец для подражания, медленно проговорите необходимое вместе. Ободряйте малыша улыбкой, жестом, мимикой поддерживайте его попытки высказаться самому, хвалите, восторгайтесь. Дети тонко улавливают **искреннюю заинтересованность родителей** в своих успехах. Они благодарно принимают помощь взрослых, стараются во всем подражать им, чутко прислушиваются к их оценке.

Речь взрослого оказывает первостепенное значение на развитие детской речи, так как выступает в качестве образца для подражания. Следует говорить четко, выразительно, ясно, не торопясь. Каждое новое слово необходимо повторить в разных ситуациях, в разных сочетаниях с хорошо знакомыми словами, чтобы ребенок понял его смысл: «Кругом снег — пришла зима. Зимой мы тепло одеваемся. Зимой мы катаемся на санках. Мы любим зиму».

При объяснении, уточнении необходимо также опираться на знакомые ребенку действия и объекты, подбирать яркие эпитеты, сравнения: «Смотри, на клумбе выше всех стоит георгин — яркий, красный, пушистый. Он стоит, как великан, как царь!» Пусть ваша **речь будет эмоционально окрашенной**, привлекательной для малыша. Образец, предлагаемый для подражания, должен звучать в уточняющей форме: «Этот цветок называется георгин. Он высокий, красивый, красный». Только в этом случае ребенок осознает и запомнит новое слово, начнет проявлять речевую активность, пробовать свои силы в плане подражания и дальнейшего общения, а со временем по собственной инициативе вступать в диалог с окружающими людьми.

Разговаривая с малышом, **не забывайте о его возрастных возможностях**. В год кроха может показать и у себя, и у кукол носик, глазки, руки, ноги и т. п. Теперь у вас более сложные задачи. Во время купания задавайте ребенку вопросы и тут же вместе отвечайте на них: «Что намываем?» (*Ладощку.*) Что трем губкой? (*Пятку, коленку, локоть, плечо* и т. п.) А вода в ванной какая?» (*Теплая, ласковая.*) Игры с водой благотворно влияют на развитие речи ребенка. Купая с ребенком кукол,

стирая их белье или при мытье посуды и игрушек, объясняйте, уточняйте выполняемые действия, вместе рассуждайте.

С раннего детства необходимо культивировать у детей такое ценное качество, как **умение задавать вопросы**. В начале второго года жизни демонстрируют умение отвечать на вопросы действием («Где дедушкины очки?»), а затем и словом («Кто поет: ку-ка-ре-ку?»). Находите поводы и для обращений к сверстникам: «Спроси у Вовы, где стоит лопатка». Все время — и в помещении, и на прогулке — задавайте ему вопросы и помогайте на них отвечать. Только тогда на третьем жизни карапуз со знанием дела сможет объяснить вам, почему мы одеваем валенки, шубу, теплую шапку, а к концу года по собственной инициативе будет вступать с окружающими в диалог, задавая вопросы: «Куда? Почему? Когда?»

Решительно отложив на время дела, начните неспешную беседу и вами откроется удивительный мир детского восприятия. Никто из взрослых, и предположить не сможет, на какие умозаключения способны эти мудрецы. В трехлетнем возрасте, оказывается, подушки нужны, чтобы на кровати лежать, чтобы сказку слушать, а утром дети просыпаются, чтобы мама поцеловала. По мнению этих «философов», зонты берут, чтобы дождь закончился, машины исправно колесят, чтобы дорога была, а свет включают, чтобы на улице было темно. Обогащайте представления малыша, который порой мыслит настолько конкретно, что не сразу подберешь нужную аргументацию для объяснений: «Если часы ходят, если солнце встало, то где же их ноги?»

По мере взросления малыша необходимо изменять, усложнять собственную речь. «Пока! Привет!» — обращаются взрослые к крохе и в год и в два, а тот охотно повторяет эти короткие приветствия на радость всей семье, хотя к двум годам он уже может говорить и «Здравствуйте!», и «До свидания!». Сначала ребенку трудно правильно употреблять «вежливые» слова.

Играя, давайте ребенку развернутые образцы приветствий. Пусть он пока запоминает их не полностью: «Открывай калитку гостям, что мы им скажем? „Добрый день! Заходите к нам в гости, мы давно вас ждем!“ А при прощании? „До свидания! Счастливого пути! Приходите к нам еще, будем ждать!“ Со временем ребенок начинает разбираться, когда надо говорить «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи!». Последнее детям зачастую трудно выговорить. «Спокоиночи!» — произносит малыш, проглатывая часть слова. Помогите малышу. Плавнo опуская на подушку его руку, вместе распевно произнесите: «Спо-кой-ной...», а затем сделайте взмах рукой и скажите: «...но-о-чи!» Ребенку понравится такое упражнение. Он будет повторять его самостоятельно, закрепляя правильное произношение.

Малыш постоянно торопится высказаться. Его захлестывают эмоции и вдохновляет умение облекать мысли в слова. Артикуляционные возможности при этом отстают от его речевых способностей, да и дыхания не хватает. Приходится останавливать ребенка, но делать это надо мягко, корректно, не подавляя его активность. Дружелюбно улыбаясь, предлагайте малышу медленно, в разных сочетаниях проговаривать трудные слова, подбадривая его, хваля за усердие. Уделяя внимание произношению слов, пока не следует предлагать для подражания слова, состоящие более чем из трех слогов, с труднопроизносимыми согласными.

Одна из задач развития речи ребенка — **развитие фонематического слуха**. Обучение звукопроизношению начинается с гласных звуков и простых по артикуляции согласных (*м, п, б, в, ф*). Развитию звукопроизношения способствуют специальные упражнения, в которых требуется произнести тот или иной звук: «Как воет ветер?» (*В-в-в!*) Такие упражнения способствуют успешному произношению звуков *с, з* и др. (Спой песенку воды: «С-с-с!») Закрепив произношение отдельных звуков, предлагайте малышу четко, ясно произносить их в односложных словах (*нос*), словах с открытым слогом (*оса*), а затем и в предложениях («Киска, киска, киска, брысь!...»).

Учите ребенка различать слова, похожие по звучанию {*шар — шар: мышка — мишка* и др.), подбирая аналогичные предметы.

Четкое произношение слов, фраз зависит и от степени развития речевого дыхания малыша. Упражнения в плавном и продолжительном выдохе дети выполняют с удовольствием. Они старательно дуют на мыльные пузыри, султанчики, пытаются сдуть снежинку с рукавички или поют песенку самолета: «У-у-у!»

Дети легко возбуждаются и начинают громко говорить. Они не умеют говорить тихо и шепотом. Предлагайте ребенку образцы для подражания, в которых одни и те же звуки или звукосочетания необходим: произносить с различной громкостью, меняя тембр голоса. Это поможет

ему освоить правильное интонирование как средство выразительной речи. Для этого можно использовать сказку «Три медведя», в которой медведи грозно спрашивали: «Кто хлебал мою похлебку? Кто сидел на моем стуле?» Пусть ребенок произнесет эти фразы за медведя, медведицу и медвежонка. Каждый раз останавливайте громко говорящего малыша, приучая его к культуре общения: «Пожалуйста, говори тише, не спеши. Я пойму тебя».

Внимательно следите за тем, чтобы малыш правильно употреблял падежные окончания существительных (*купаем мишку и слона*), существительные во множественном числе (*козлята, утята* и т. п.).

Сейчас легче исправить ошибки малыша, чем потом, когда неправильная речь укоренится в его сознании. В лексиконе малыша достаточное количество глаголов. Не останавливайтесь на достигнутом. Например, рассматривая иллюстрацию к сказке «Колобок», подбирайте разные глаголы: *колобок покатился, убежал, ушел, не послушался*. Ребенку трудно согласовывать существительные с глаголами в прошедшем времени («*кукла заболел*»), изменять глагол по лицам («*он пошлф*»).

Количество употребляемых ребенком прилагательных зависит от его усердия. Не обедняйте богатый русский язык, упражняйте малыша «Варежка какая? Розовая, пушистая, теплая, пуховая. А соседская собака? Веселая, радостная, добрая, приветливая и вежливая (всегда лает — здороваётся с нами)» и т. п.

Увеличивая объем слов-прилагательных, обращайтесь внимание на состояние людей, отмечайте их нравственные качества. Этому способствуют игры ребенка с куклами, инсценировки, рассматривание иллюстраций, картин и т. п.

Дети третьего года жизни начинают лучше ориентироваться в пространстве, понимая значение предлогов и легко употребляя их. Закрепляя в речи ребенка предлоги, можно воспользоваться играми с кубиками, мячом, мозаикой, предложить малышу сделать аппликацию, организовать игру в прятки. Пусть малыш сначала выполняет действия по вашему предложению: «Спрячься за кресло (около окна, возле кровати). Покати мяч под стол» и т. п. К концу года он начнет употреблять эти предлоги в собственных высказываниях.

Окружающая природа предоставляет богатый материал для обогащения речи ребенка. Описывайте ему все, что встречается на вашем пути: «В лес мы идем, торопимся, бежим, а назад бредем усталые. На пути мы встречаем глубокую лужу, узкий ручей и выходим к широкой реке. Потом идем по узкой тропинке, затем по широкой дороге, а по шоссе ходить нельзя — это дорога для машин».

Одновременно малыш знакомится с обобщающими словами: *цветы и деревья, овощи, фрукты и Ягоды, рыбы и птицы, домашние животные, лесные звери* и даже *животные жарких стран*. Ребенок начинает разбираться: кто как ест (*жует, грызет, лакает, клюет*), где кто живет (*будка, сарай, гнездо, норка, берлога*), кто как передвигается (*летает, прыгает, плавает, ползает*), как зовут маму и деток (*кошка — котенок, собака — щенок и др.*) и т. д.

Малыш третьего года жизни знакомится с таким понятием, как времена года. В естественных условиях и с помощью дидактического материала (лото, домино, парные картинки) он начинает оперировать такими серьезными понятиями, как транспорт (личный и общественный), профессии.

На втором году жизни кроха успешно разбиралась в таких понятиях, как игрушки (то, во что играют) и одежда (то, что надевают). На третьем году жизни происходит уточнение, углубление, расширение этих знаний. Одежда бывает зимняя (*шуба, пальто, куртка, рейтузы* и т. д.) и летняя (*рубашка, кофточка, юбка, сарафан, платье* и т. д.). Ребенок узнает, что на одежде бывают карманы и воротники, что одежда застегивается на пуговицы, молнии, липучки, кнопки. Малыш знакомится с различными видами обуви: зимней (*валенки, сапоги, ботинки*) и летней (*кроссовки, кеды, туфли, сандалии, тапочки*).

К двум годам дети знакомы со многими сказками, но им нравится время от времени вновь возвращаться к ним. Теперь, рассказывая, например, сказку «Колобок», можно не только пересказывать фабулу, но комментировать события: «Колобок прыг-скок с окошка и покатился! А бабка кричит: „Куда ты, куда?“ А колобок ей отвечает: „В лес!“» Повторяйте этот диалог при встрече Колобка с каждым из персонажей. Краткий, эмоционально выразительный повтор вдохновляет карапуза, и вот он уже «читает» сказку сам: «Куда ты, куда? В лес!»

Повторы в народных сказках как нельзя лучше способствуют развитию речи детей («Дед бил-бил яичко, и баба била-била»). Герои сказки «Репка» тянут-потянут репку. Коза несколько раз поет:

«Козлятушки- ребяташки, отворитесь...» И каждый из лесных жителей вопрошает: «Терем, терем, теремок! Кто в тереме живет?» Почти все сказки начинаются словами: «Жили-были...» и заканчиваются: «Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец!» Все эти приемы импонируют малышу, помогают ему самостоятельно рассказывать сказку. Теперь вы можете рассказывать сказки по очереди.

Повторяя с ребенком уже знакомые сказки, не забывайте знакомить его с новыми произведениями, например, со сказкой «Три медведя». После прочтения сказки постарайтесь вместе с малышом разобраться в размерах чашек, ложек, стульев, кроватей. Сравните эти предметы с теми, что есть у вас дома. Обогащайте детский словарь исконно русскими словами: *хлебать похлебку, обуть лапти*.

Прочитав сказку «Снегурушка и лиса», порассуждайте с ребенком о судьбе девочки. Жалко девочку. Она плачет, убивается, горячими слезами умывается:

Ау, ау, Снегурушка!

Ау, ау, голубушка!

А кто виноват? Сама не послушалась деда с бабкой, не откликнулась на зов подружек и теперь вот сидит на дереве, горюет.

К двум годам ребенок старательно подговаривает отдельные слова потешек, пестушек. Любимые персонажи, незамысловатый сюжет, четкий ритм и напевность речи очень нравятся крохе. На третьем году жизни он вместе с вами декламирует такие потешки, как: «Петя-петушок». «Киска, брысь...», «Ладушки» и др.; серьезно обсуждает, почему сорока не дала малышу каши (сорока строгая, но справедливая).

Познакомьте ребенка со стихотворениями А. Барто. Следите, чтобы малыш не просто механически произносил слова, завороченный их мелодичным ритмом, а понимал суть происходящего. Прочитали стихотворение «Мячик» и спросите ребенка: «Почему плачет Таня? А мяч утонет? Давай проверим, пустим мяч в таз с водой и успокоим милую девочку:

Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.

Так ребенок легко запоминает текст.

К концу третьего года жизни малыш уже декламирует солидные отрывки из сказок К. Чуковского «Тараканище», «Муха-цокотуха» и др. Вечером, придвинув стул к окну и уткнувшись лбом в стекло, он задумчиво тянет: «Наступила темнота, не ходи за ворота...» Малыш ищет свои тапочки и печально причитает: «Ой, куда вы, куда вы пропали? Или в канаву упали?»

Какой интересной жизнью живут трехлетки! Как им хочется более точно выразиться, рассказать обо всем, но не всегда получается. Прислушайтесь к их высказываниям. Они активно берут на вооружение ассоциации: если есть *козленок*, то, значит, будет и *коровенок*. От глагола плясать, получается *плясаю*. На вопрос: «Бежишь?» услышишь: «Бежу!» если «Я сплю», то «Мы сплим» и т. д.

Детям нравятся пословицы и поговорки: «Чаще мойся — воды бойся!», «Береги нос в сильный мороз!» и др.

Они начинают отгадывать незамысловатые загадки:

Молочко пьет, Песенку поет: Мур-мур. (Кошка)

Рано встает, Голосисто поет: Ку-ка-ре-ку! (Петух)

Дети замирают перед экраном, следя за действиями героев мультфильмов «Львенок и черепаха», «Как лягушонок искал папу» и др.

Оглянувшись назад, вы воскликните: «Какой же он уже большой наш малыш!» Сколько сил, терпения, любви было отдано ему за эти года. Но поверьте, все ваши усилия окупятся сполна, когда на вопрос случайного прохожего: «Какая у тебя мама?» — малыш засияет от счастья и начнет неторопливо: «Добрая, ласковая, милая, любимая!»

Литература для дополнительного ознакомления:

1. Пособие для родителей и педагогов под ред. «Ребенок третьего года жизни»
2. К.И. Чуковский «От двух до пяти»
3. А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»
4. Л.М. Козырева «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»
5. О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика»