

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 74

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №1

от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ

детский сад № 74

Приморского района Санкт-Петербурга

В.И.Казакова

Приказ №

от 30.08.2021 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга**

**на 2021 - 2022 учебный год**

2021 год

### Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ГБДОУ детском саду № 74 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
« Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом ГБДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учебный план составлен с учетом условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга и устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №74 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, построена с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и парциальных программ: «Цветные ладошки» Лыковой И.А. ( вторая группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные группы) и «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина (младшие, средние, старшие, подготовительные группы).

Программа ориентирована на образование детей с 2 до 7 лет и направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

С 01.09.2021 г. в детском саду реализуется Программа воспитания ГБДОУ детского сада №74 Приморского района Санкт-Петербурга. Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Приморского района Санкт-Петербурга.

Практическая реализация Программы воспитания проходит в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 74, который составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 74.

В 2021-2022 г. в ГБДОУ функционирует 11 групп:

1. Вторая группа раннего возраста - №4
2. Младшие группы - №2, №3
3. Средние группы - №5, №7, №9
4. Старшие группы - №6, №11
5. Подготовительные группы - №1, №8, №10

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательных программ дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Образовательные области входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, реализуются в обязательной части образовательных программ дошкольного образования, в части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, календарное планирование.

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях посредством бесед, наблюдений, анализа продуктов детского творчества.

Учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с детьми с 2 до 3 лет (подгрупповая), с детьми с 3 до 7 лет (подгрупповая, фронтальная).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

#### **Максимальное количество времени на организацию непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах**

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД (мин.)	Объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня(мин.)	Объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня в неделю (мин.)	Объем образовательной нагрузки в 2-й половине дня(мин.)	Объем образовательной нагрузки в 2-й половине дня в неделю (мин.)	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)	Количество НОД в неделю
Вторая группа раннего возраста	10	10	50	10	50	100 (1ч 40 мин.)	10
Младшие группы	15	30	150	-	-	150 (2ч 30 мин.)	10
Средние	20	40	200	-	-	200 (3ч 20 мин.)	10

группы						мин.)	
Старшие группы	25	50	250	25	75	325 (5ч 25 мин.)	13
Подготовительные группы	30	90	360	-	-	420 (7ч 0 мин.)	14

**Распределение основных видов НОД на 2021 - 2022 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>Подготовительная № 1</b>	<b>9.00 – 10.40</b> <b>Бассейн</b>  10.50 -11.20 ФЭМП	9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 -10.10 Рисование <b>10.45-11.15</b> <b>Физич. культура</b>  <b>15.10 -15.40</b> <b>Муз.досуг.</b> <b>1 и 3 нед .мес</b>	8.55-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность 9.35-10.05 Лепка\Аппликация  <b>10.15 - 10.45</b> <b>Музыка</b>	9.00-9.30 ФЭМП  <b>10.10-10.40</b> <b>Физич. культура</b>  15.35-16.05 Рисование	9.00- 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность/ конструктивная деятельность  <b>10.25 - 10.55 Музыка</b>  <b>15.10 - 15.40 Физк. досуг -2</b> <b>нед. мес.</b>	
<b>Подготовительная № 8</b>	9.00-9.30 Познавательно - исследовательская деятельность 9.45-10.15 Рисование <b>10.40-11.10</b> <b>Физич. культура.</b>	<b>9.00-9.30 Музыка</b>  9.40-10.10 ФЭМП  <b>10.20 – 12.00</b> <b>Бассейн</b>	9.00-9.30 Развитие речи 9.45-10.15 Позн.-исследов./ конструктивная деят. <b>10.40-11.10 Физич. культура.</b>	9.00-9.30 ФЭМП  <b>9.50 – 10.20</b> <b>Музыка</b> 10.30 – 11.00 Рисование	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Аппликация/Лепка  <b>15.10 - 15.40 - Физк.досуг. 3</b> <b>нед. мес.</b> <b>15.30-16.00 Муз. досуг - 2 и 4</b> <b>нед. мес.</b>	
<b>Подготовительная № 10</b>	9.00. – 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование  <b>10.20 - 10.50</b> <b>Музыка</b>	9.00 - 9.30 ФЭМП <b>9.45-10.15 Физич. культура</b> 10.25 -10.55 Познавательно-исследовательская деятельность  <b>15.10 -15.40</b> <b>Муз.досуг.</b> <b>2 и 4 нед .мес</b>	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование  <b>10.20 – 12.00</b> <b>Бассейн</b>	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.20 Познавательно-исследовательская\ конструктивная деятельность  <b>10.45-11.15</b> <b>Физич. культура</b>	9.00- 9.30 Лепка\Аппликация  <b>9.50 - 10.20 Музыка</b>  <b>16.05 - 16.35 Физк. досуг -1</b> <b>нед. мес.</b>	
<b>Старшая № 6</b>	9.00 - 9.25 Развитие речи  <b>9.45-10.10</b> <b>Музыка</b> 10.20 - 10.45 Рисование	<b>8.55-9.20 Физич. культура.</b> 9.30 - 9.55 Леп./Аплл	9.00 – 9.25 ФЭМП <b>9.45-10.10 Музыка</b>  10.20 – 10.45 Познавательно-исследовательская деятельность	<b>8.55-9.20</b> <b>Физич. культура.</b>  9.35 - 10.00 Развитие речи 10.10 – 10.35 Рисование  <b>15.10 -15.35</b> <b>Муз.досуг.</b> <b>2 и 4 нед .мес</b>	9.00 - 9.25 Позн.-исследов./ конструктивная деят. <b>10.00 – 11.25 Бассейн</b>  <b>15.10 - 15.35 - Физк. досуг. 1</b> <b>нед. мес.</b>	

Старшая № 11	<p>9.00 – 9.25 Развитие речи</p> <p><b>10.10-10.35 Физич. культура</b></p> <p><b>15.55 -16.20 Муз.досуг. 2 и 4 нед .мес</b></p>	<p>9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность <b>10.20 - 10.45 Музыка</b></p>	<p>9.00 – 9.25 Развитие речи 9.35 – 10.00 Рисование <b>10.10-10.35 Физич. культура</b></p>	<p><b>9.00 - 9.25 Музыка</b> 9.35 – 10.00 Лепка/Аппликация</p> <p><b>10.15 – 11.40 Бассейн</b></p>	<p>9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность 9.35 – 10.00 Рисование <b>16.05 - 16.30 Физк. досуг - 3 нед. мес.</b></p>	
Средняя № 5	<p>9.00 - 9.30 Развитие речи <b>9.45- 10.05 Физич. культура</b></p>	<p><b>9.00 – 10.10 Бассейн</b> 10.20 – 10.40 Аппликация/Лепка</p>	<p><b>9.00 - 9.20 Музыка</b> <b>9.45- 10.05 Физич. культура</b></p>	<p>9.00 - 9.30 ФЭМП</p> <p>9.40 - 10.00 Познавательно – исследовательская Деятельность/ Конструирование</p> <p><b>15.30 - 15.50 Муз. досуг. – 1 и 3 нед. мес.</b></p>	<p><b>9.00 - 9.20 Музыка</b></p> <p>9.40 – 10.00 Рисование</p> <p><b>16.05 – 16.25 Физк. досуг. - 2 нед. мес.</b></p>	
Средняя № 7	<p><b>9.00 - 9.20 Музыка</b> 9.40 – 10.00 Развитие речи</p>	<p>9.00 – 9.20 Познавательно – исследовательская Деятельность/ Конструирование</p> <p><b>10.20 - 10.40 Физич. культура</b></p> <p><b>15.45 - 16.10 Муз. досуг. – 1 и 3 нед. мес.</b></p>	<p><b>9.00 - 10.10 Бассейн</b> 10.30 – 10.50 Аппликация/Лепка</p>	<p>9.00 – 9.20 ФЭМП <b>9.45 - 10.05 Физич. культура</b></p>	<p><b>9.25 - 9.45 Музыка</b> 10.10 – 10.30 Рисование</p> <p><b>16.05 – 16.25 Физкультурный досуг 4 неделя месяца</b></p>	
Средняя № 9	<p><b>9.00 - 9.20 Физич. культура</b> 9.40 – 10.00 Развитие речи</p> <p><b>15.55 - 16.15 Муз. досуг. – 1 и 3 нед. мес.</b></p>	<p>9.00 - 9.20 ФЭМП <b>9.55 - 10.15 Музыка</b></p>	<p><b>9.00 - 9.20 Физич. культура</b> 9.40 - 10.00 Аппликация/Лепка</p>	<p><b>9.00 - 10.10 Бассейн</b> <b>10.25 – 10.45 Музыка</b></p>	<p>9.00 - 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность/ Конструирование 9.25 - 9.40 Рисование</p> <p><b>15.10 – 15.30 Физкультурный досуг 4 неделя месяца</b></p>	
Младшая № 2	<p>9.00-9.15- Рисование</p> <p><b>9.25 - 9.40 Физич. культура</b></p>	<p>9.00-9.15-ФЭМП <b>9.35-9.50 Музыка</b></p>	<p>9.00-9.15 Лепка/Аппликация <b>9.25 - 9.40 Физич. культура</b></p> <p><b>15.55-16.10 Муз. досуг – 1 и 3 нед. мес.</b></p>	<p>9.00-9.15 Развитие речи <b>9.30-9.45 Музыка</b></p>	<p><b>9.00 - 9.55 Бассейн</b> 10.15-10.30-Познавательно-исследовательская деятельность/Конструирование</p>	

Младшая №3	<b>9.25 - 9.40 Музыка</b> <b>10.45 - 11.40 Бассейн</b>	<b>9.25 - 9.40 Физич. культура</b> 9.50-10.05 ФЭМП	<b>9.25 - 9.40 Музыка</b> 9.50-10.05 Аппликация/Лепка	<b>9.25 – 9.40 Физич. культура</b> 9.50-10.05 Развитие речи <b>15.10-15.25 Муз. досуг</b> – 1 и 3 нед. мес.	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность/ Конструирование 9.30-9.45 Рисование	
Ясли №4	9.15 - 9.25 Развитие речи <b>15.40 – 15.50 Музыка</b>	9.15 - 9.25 Познавательное развитие <b>15.40 - 15.50 Физич. культура</b>	9.15 - 9.25 Лепка <b>15.40 – 15.50 Музыка</b>	9.15 - 9.25 Развитие речи <b>15.40 - 15.50 Физич. культура</b>	9.15 - 9.25 Рисование <b>15.45 – 15.55 Физич. культура</b>	

Образовательная область	1. Совместная образовательная деятельность/ НОД	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа					
		Количество часов в неделю									
		Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	ФЭМП			1		1		1		2	
	Ознакомление с окружающим миром	1		1		0,5		1,5		1,5	
Речевое развитие	Развитие речи	2		1		1		2			
	Подготовка к обучению грамоте									2	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1		1		1	1	1	1	1
	Лепка		1		0,5		0,5		0,5		0,5
	Аппликация				0,5		0,5		0,5		0,5
	Конструирование					0,5		0,5		0,5	
	Музыка	2		2		2		2		2	
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении/на улице)	3		2	1	2	1	2	1	2	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми									
Итого		8	2	7	3	7	3	10	3	11	3
Общий объём совместной образовательной деятельности		10		10		10		13		14	
Процентное соотношение обязательной и вариативной частей Программы		80% / 20%		70% / 30%		70% / 30%		77% / 23%		79% / 21%	



## 2. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов

Образовательная область	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
		Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Познавательное развитие	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (опыты, эксперименты, наблюдения)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Наблюдения в природе (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Социально-коммуникативное развитие	<b>Коммуникативная деятельность</b> (общение) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	<b>Игровая деятельность</b> , включая сюжетно-ролевую игру с правилами, театрализованную игру и другие виды игр	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	<b>Трудовая деятельность</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Дежурство (трудовые поручения)			<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Речевое развитие	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	<b>Коммуникативная деятельность + игровая+ конструирование:</b> сюжетно-ролевая/режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность:</b> физкультурно-спортивное развлечение (праздник)	<i>1 раз в 3 месяца</i>	<i>1 раз в 3 месяца</i>	<i>1 раз в 3 месяца</i>	<i>1 раз в 3 месяца</i>	<i>1 раз в 3 месяца</i>
	Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Двигательная активность (подвижные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность:</b> аппликация		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	<b>Музыкальная, музыкально-театрализованная деятельность</b>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>
	Досуги со специалистами	<i>2 раза в месяц</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>3 раза в месяц</i>	<i>3 раза в месяц</i>	<i>3 раза в месяц</i>

**Самостоятельная деятельность детей**

Образовательные области	Режимные моменты	Время проведения				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Социально-коммуникативное развитие	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Самостоятельные игры перед уходом домой	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие	Самостоятельная деятельность в центрах развития в 1-й половине дня (до проведения совместной ОД)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Самостоятельная деятельность в центрах развития во 2-й половине дня	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Физическое, социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания ООД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Количество ООД в неделю для каждого возраста воспитанников не превышает максимально допустимую нагрузку и предусматривает свободное время для проведения занятий дополнительного образования.

Совместную организованную образовательную деятельность (ООД) количественно дополняет образовательная деятельность в ходе режимных моментов, которая предполагает решение образовательных задач в продолжительный период времени, разнообразие видов детской деятельности (9) и форм организации (в рамках того или иного проекта), а также интеграцию 5 образовательных областей.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

### **Комплексно – тематическое планирование**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Игрушки	Продолжать адаптацию детей (поступивших в сад после болезни или отпуска родителей). Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Проведение музыкального праздника, посвященного 8 марта
Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным желание проявлять о них заботу.	Показ родителями кукольного спектакля для своих детей. Выставка детского творчества.
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей весной.	Тематический досуг «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Здравствуй, лето!».

Младшая группа

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
------	-------------------	----------------------

<p>До свидания лето, здравствуй детский сад</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>	<p>Создание фотоальбома с рассказами родителей «Горжусь своей семьей»</p>
<p>Во саду ли, в огороде</p>	<p>Развивать умения классифицировать объекты природы по определенным признакам (по месту их произрастания, применению). Конкретизировать, закреплять знания детей об овощах, фруктах. Дать детям понятие об осенних работах людей в огороде и саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенние дары»</p>
<p>Осень</p>	<p>Расширять представления детей об осени ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Проведение «Праздника осени»</p>
<p>Будь здоров</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>	<p>Спортивное мероприятие «Будь здоров!»</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой.</p>	<p>Театрализованная игра «Курочка Ряба».</p>

	<p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»</p>
Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности такие, как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Зимние забавы	<p>Знакомить с зимними забавами разных народов.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься зимними видами спорта.</p> <p>Дать понятие о мерах безопасности при проведении игр зимой (опасность переохлаждения и обморожения, опасность при играх на льду, спусков с крутых горок и т. д.)</p> <p>Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p>	<p>Конкурс скульптур из снега</p>

<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить детей с навыками безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями: (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой : (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Международный женский день. Мамочка любимая моя.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности такие, как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к</p>	<p>Праздник «8 марта»</p>

	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления (неживая природа, растительный и животный мир) весной. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка совместного детско-родительского творчества «Птицы прилетели!»
Дни воинской славы России	Формировать представления детей о родном крае - малой родине. Былинные, сказочные богатыри-воины - защитники Отечества. Их смелость и отвага, терпение и выносливость, желание защищать свою землю, свой народ от завоевателей.	Выставка детских рисунков «Мой край»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Спортивный досуг «Здравствуй, лето!»

Средняя группа

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
------	-------------------	----------------------



До свидания лето, здравствуй детский сад	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	Тематический досуг «До свидания лето, здравствуй детский сад», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети досуг не готовят, но активно участвуют в конкурсах, эстафетах; демонстрируют свои способности.
Дары леса	<p>Формировать обобщенное представление о растительном мире. Дать элементарные понятия о лесных растительных сообществах. Дары леса - их многообразие и польза для человека. Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе, растениям, желание рассматривать их и любоваться ими.</p>	Выставка детского творчества «Осень золотая»
Во саду ли, в огороде	<p>Развивать умения классифицировать объекты природы по определенным признакам (по месту их произрастания, применению, ботаническим признакам).</p> <p>Конкретизировать, закреплять знания детей об овощах, фруктах.. Дать детям понятие об осенних работах людей в огороде и саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе.</p>	Проведение викторины «Во саду ли, в огороде» с участием родителей
Осень разноцветная	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д. ), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Проведение «Праздника осени»
Ребенок и его здоровье	<p>Углублять знания детей о своем организме; воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Дать понятие о пользе правильного питания, организации режима дня.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом. Расширить знания об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактическими мероприятиями простудных заболеваний.</p>	Проведение физкультурного досуга «Если хочешь быть здоров»

Семья	<p>Продолжать формировать понятие об основных семейных ценностях (любви, взаимопонимании, помощи, заботе, справедливости, желании своим поведением и поступками доставить радость близким людям и т.д.). Показать детям, что каждая семья уникальна и каждой есть чем гордиться.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Профессии членов семьи, их нужность и важность для общества.</p>	Создание фотоальбома с рассказами родителей «Горжусь своей семьей»
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»
Новый год	<p>Организовывать виды детской деятельности такие, как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями)</p> <p>вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утренник
Зимние забавы	<p>Знакомить с зимними забавами разных народов.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Дать детям понятие о мировом Олимпийском движении, мировых соревнованиях по зимним видам спорта.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься зимними видами спорта.</p> <p>Дать понятие о мерах безопасности при проведении игр зимой (опасность переохлаждения и обморожения, опасность при играх на льду, спусках с крутых горок и т. д.)</p>	Конкурс скульптур из снега

	Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.	
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	Выставка книг-самоделок (совместное творчество с родителями) «Мой город, моя страна»
День Защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями: (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой : (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Спортивный праздник
Международный женский день. Мамочка любимая моя.	<p>Организовывать виды детской деятельности такие как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательная-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник «8 марта»

Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг
Космос	Продолжать знакомить детей с общенародными праздниками, с Днем Космонавтики, объяснять, почему его отмечают 12 апреля. Формировать представления о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю, Гагарина. Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Углубить и расширить знания детей о планете Земля; рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» с отчетом о проделанном путешествии (творческое рассказывание, выставка «фотографий», «образцы» минералов, флоры с других планет и т. д.)
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Создание экспозиции мини-музея «Птицы прилетели!»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского рисунка «День Победы»
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник «Мы сильные, ловкие, умелые!»

#### Старшая группа

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашено	Тематический досуг «Хочу все знать!»

	<p>оборудование на участке, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Вспомнить с детьми правила дорожного движения на пути следования в детский сад.</p>	
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Осень золотая в гости к нам пришла»</p>
Ребенок и его здоровье	<p>Продолжать формировать у детей представление о том, что человек - это часть природы. Расширять знания детей о своем организме.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Дать понятие о необходимости выработки правильной осанки у человека в положении стоя, сидя.</p> <p>Дать понятие о пользе правильного питания, организации режима дня.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p>
Семья	<p>Продолжать формировать понятие об основных семейных ценностях (любви, взаимопонимании, помощи, заботе, справедливости, желании своим поведением и поступками доставить радость близким людям и т.д.). Показать детям, что каждая семья уникальна и каждой есть чем гордиться.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Профессии членов семьи, их нужность и важность для общества.</p>	<p>Создание фотоальбома с рассказами родителей</p> <p>«Горжусь своей семьей»</p>
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Моя страна»</p> <p>Проведение фольклорного праздника</p> <p>«Осенние посиделки»</p>

<p>Животные холодных и жарких стран</p>	<p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Дать детям представление о животном мире жарких (Африка, Австралия, Южная Америка) и холодных (Арктика, Антарктика) стран. Показать детям, насколько разнообразен и интересен мир планеты Земля. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания; развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.</p>	<p>Спектакль «Умка»</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о диких животных, обитающих в Ленинградской области (название, питание, образ жизни)</p>	<p>Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»</p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>Знакомить с зимними забавами разных народов.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Дать детям понятие о мировом Олимпийском движении, мировых соревнованиях по зимним видам спорта.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься зимними видами спорта.</p> <p>Дать понятие о мерах безопасности при проведении игр зимой (опасность переохлаждения и обморожения, опасность</p>	<p>Конкурс скульптур из снега</p>

	<p>при играх на льду, спусках с крутых горок и т. д.)</p> <p>Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p>	
<p>Мой город, моя страна</p>	<p>Рассказать детям о дне полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями и историей Санкт-Петербурга, развивать интерес к изучению города. Познакомить детей с гербом города, иметь представление, что такое «символика»</p> <p>Сформировать у детей представления о героях, в честь кого названы улицы района (ул. Савушкина), об их подвигах.</p> <p>Воспитывать гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Тематический досуг "Никто не забыт, ничто не забыто"</p> <p>Выставка книг-самоделок «Мой город, моя страна»</p>
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Международный женский день. Мамочка любимая моя.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности такие, как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Создание своими руками подарков для мамы</p>

	<p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах одежды и быта.</p>	Фольклорный досуг
Космос	<p>Продолжать знакомить детей с общенародными праздниками, с Днем Космонавтики, объяснять, почему его отмечают 12 апреля. Формировать представления о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю, Гагарина.</p> <p>Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с картой звездного неба, расположением планет; формировать элементарные представления о звездах, планетах</p> <p>Углубить и расширить знания детей о планете Земля; рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» с отчетом о проделанном путешествии (творческое рассказывание, выставка «фотографий», «образцы» минералов, флоры с других планет и т. д.)
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают</p>	Создание экспозиции мини-музея «Птицы прилетели!»



	птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского рисунка «День Победы»
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, о жизни насекомых.	Спортивный праздник

Подготовительная группа

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	Тематический досуг «Хочу все знать!»
Семья	Продолжать формировать понятие об основных семейных ценностях (любви, взаимопонимании, помощи, заботе, справедливости, желании своим поведением и поступками доставить радость близким людям и т.д.). Показать детям, что каждая семья уникальна и каждой есть чем гордиться. Профессии членов семьи, их нужность и важность для общества. Родственные понятия (мать, отец, бабушка, дедушка, сестра, брат, двоюродные сестры, братья, и т.д.). Генеалогическое древо.	Создание фотоальбома с рассказами родителей «Горжусь своей семьей»
Ребенок и его здоровье	Продолжать формировать у детей представление о том, что человек - это часть природы. Расширять знания детей о своем организме: органы чувств человека, их особенности; дать общее понятие о скелете человека, мышечной, пищеварительной системе, кровеносной системе и сердце. Дать понятие о необходимости выработки правильной осанки у человека в положении стоя, сидя. Помочь детям контролировать свое настроение, стараться настроить мироощущение каждого ребенка на позитивный лад. Дать понятие о пользе правильного питания, организации режима дня.	Физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров»

	<p>Формировать умение заботиться о своем здоровье, выполнять основные правила гигиенического поведения.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	
Осень	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Осень золотая в гости к нам пришла»</p>
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя страна»</p> <p>Проведение фольклорного праздника «Осенние посиделки»</p>
Дикие животные	<p>Расширять и систематизировать знания детей о диких животных осенью; учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания; развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.</p> <p>Уточнить представления детей о животных, обитающих в Ленинградской области (название, питание, образ жизни)</p> <p>Дополнить представления детей о значении Красной книги, дать представление о животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Спектакль детей младших групп «Кот-Котофейч»</p>
Зима	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, ветры, снегопады, заморозки), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»</p>

	<p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник
Зимние забавы	<p>Знакомить с зимними забавами разных народов.</p> <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Дать детям понятие о мировом Олимпийском движении, мировых соревнованиях по зимним видам спорта.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься зимними видами спорта.</p> <p>Дать понятие о мерах безопасности при проведении игр зимой (опасность переохлаждения и обморожения, опасность при играх на льду, спусках с крутых горок и т. д.)</p> <p>Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p>	Конкурс скульптур из снега
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Рассказать детям о дне полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Тематический досуг "Никто не забыт, ничто не забыто"</p> <p>Выставка книг-самоделок «Мой город, моя страна, моя планета»</p>
День Защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	Спортивный праздник

	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>Международный женский день.</p> <p>Мамочка любимая моя.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности такие, как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздничный утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и</p>	<p>Проведение выставки «Народная игрушка»</p>

	бережное отношение к произведениям искусства.	
Космос	<p>Углубить и расширить знания детей о планете Земля; рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, растения, животные, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам)</p> <p>Продолжать знакомить детей со строением Солнечной системы, входящих в нее планет и небесных тел. Углубить и расширить знания детей о Солнце, рассказать об уникальности этой звезды, сформировать представление, далеко ли Солнце от Земли.</p> <p>Знакомить детей с историей космонавтики. Закрепить представления о первых космонавтах, особенностями космической техники.</p>	<p>Досуговое мероприятие «День смеха»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» с отчетом о проделанном путешествии (творческое рассказывание, выставка «фотографий», «образцы» минералов, флоры с других планет и т. д.)</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Создание экспозиции «Птицы прилетели!»
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Выставка детского рисунка «День Победы»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовывать все виды детской деятельности такие, как <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также <b>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице), <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация), <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-</p>	Спортивный праздник «Мы сильные, ловкие, умелые!»

	<p>ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
--	---	--

### Летний оздоровительный период

	Направление деятельности	Младший возраст	Старший возраст	
Социально- коммуникативноеразвитие	Формирование первичных ценностных представлений	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: беседы, проекты, образовательные ситуации		
	Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, формирование детско-взрослого сообщества: ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, игры, досуговая деятельность		
	<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков:</b>			
	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми. Игры: сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, хороводные, театрализованные, спортивные, др.		
	Самообслуживание, приобщение к труду	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
		самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в форме элементарных трудовых поручений, формирование представлений о труде взрослых	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство, знакомство с трудом взрослых – ежедневно в форме трудовых поручений	
	Основы безопасности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, пожарная безопасность, экологическая безопасность)		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: дидактические игры	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: проектная деятельность, дидактические игры
	ФЭМП	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: наблюдения, проектная деятельность, дидактические игры, игры, направленные на формирование и поддержание интереса к конструированию, знакомство с видами конструкторов.	
	Сенсорное развитие, развитие познавательных действий		
Конструктивно-модельная деятельность			
Речевое развитие	Развитие речи	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: чтение, обсуждение, театрализованная деятельность.	
	Приобщение к художественной литературе		
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю на улице	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: подвижные игры, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, упражнения для глаз, формирования правильного свода стопы и т.д.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми: рассматривание иллюстраций, досуговая деятельность и др.	
	Музыкальное развитие	2 раза в неделю	
	ИЗОдеятельность (рисование)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	ИЗОдеятельность (лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
ИЗОдеятельность (аппликация /ручной труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	

**Примерное календарно-тематическое планирование  
на летний период**

1 июня	День защиты детей.	Создание рисунков на асфальте (запланировать темы рисунков, размер и оформление рисунка, индивидуальной или коллективной будет работа). Запуск воздушных шаров с добрыми пожеланиями всем детям мира, рассказами о себе (составить с детьми рассказы о жизни в детском саду, записать их и красиво оформить,	Создаем «Книгу добрых пожеланий» Фотоальбом детских рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир посмотри!» конкурс рисунков на асфальте
июнь	Давайте познакомимся	Адаптационный день. Воспитатели рассказывают детям о себе, о традициях детского сада, просят детей рассказать о себе (интересах, увлечениях, друзьях, любимых играх и т. д.) и в соответствии с этим корректируют развивающую среду. Проводится активная работа с родителями детей других садов (представление коллектива группы, анкетирование родителей, рассказы о традициях сада)	
июнь	«Расскажи мне сказку»	Рассказывание небылиц, сказок собственного сочинения, придумывание сказок с новым концом, нового сюжета со старыми персонажами и т.п. Инсценировка сказки по сочиненному детьми сценарию	Видеоматериалы инсценировки сказки
июнь	Мой дом - Россия	Разговор с детьми о том, в России дружно живут люди разных национальностей. Национальная культура, одежда, праздники разных народов России. Любовь и забота о детях - главное в любой культуре. Создание вместе с детьми (старшие и подготовительные группы) альбома «Ребенок имеет право...» - по содержанию статей Конвенции ООН о правах ребенка	Выставка детских работ Создание вместе с детьми альбома «Ребенок имеет право...»
июнь	Мы со спортом дружим!	Проведение на улице подвижных игр (эстафетных игр с нетрадиционными атрибутами, сделанных совместно с детьми старших и подготовительных групп). Знакомство с новыми для детей подвижными играми (современными и забытыми). Придумывание подвижных игр	Фоторепортаж
июнь	Юные исследователи	Проведение серии экспериментов с водой (от более простых в младшей группе: (прозрачность, текучесть, испарение и т.д. до более сложных поверхностное натяжение воды, преломление света в воде и т.д.)	Зарисовки опытов



июль	Цветочный калейдоскоп	Способствовать расширению и углублению знаний детей о цветах; воспитывать у детей бережное отношение природе.	Подведение итогов конкурса на лучшую цветочную клумбу
июль	Интересный мир насекомых	Наблюдение за насекомыми на прогулочном участке (муравьи, бабочки, жужелицы и др.). Чтение литературы о насекомых (сказок, рассказов, стихотворений). Составление рассказов о насекомых. Инсценировка произведений, где в качестве героев выступают насекомые. Рисование, лепка, аппликация, конструирование насекомых.	Создание панно из детских работ «Интересный мир насекомых»
июль	Моя малая родина	Расширять знания о любимом городе, воспитывать любовь к малой родине, патриотические и гражданские чувства.	Викторина «Знай и люби свой город»
июль	Наша дружная семья	Рассказы о семье, презентация фотоальбома семьи, увлечения семьи (спорт, активный отдых, путешествия и т. д.) В подготовительных группах - составление генеалогического древа.	Выставка в группе детского творчества совместно со взрослыми членами семьи «Наша дружная семья»
июль	Неделя русских народных сказок	. Инсценировка любимой сказки (ранний возраст и младший возраст) Инсценировка вновь прочитанной сказки (средний и старший возраст) Инсценировка сказки по сочиненному детьми сценарию (подготовительный возраст)	Создание газеты по видеоматериалам инсценировки сказки
июль	Мы со спортом дружим!	Проведение на улице подвижных игр (эстафетных игр с нетрадиционными атрибутами, сделанных совместно с детьми старших и подготовительных групп.). Знакомство с новыми для детей подвижными играми (современными и забытыми). Придумывание подвижных игр	Фоторепортаж в форме альбома или стенгазеты
август	Юные исследователи	Проведение серии экспериментов с водой, песком, почвой, воздухом, светом, статическим электричеством.	Зарисовки опытов

август	Домашние любимцы	Читаем книги о домашних животных, рассказываем забавные случаи из жизни домашних любимцев, рассматриваем их фотографии, рисуем и проводим конструирование по данной теме. Младшие группы- сюжетно-ролевая игра о домашних животных, старшие группы- драматизация сказки.	Выставка в группе детских работ «Домашние любимцы»
август	По лесочку я иду, грибы, ягоды беру	Разговор с детьми о том, как вести себя в природе (что представляет опасность для леса, для человека). Человек как часть природы. Красота природы (картины, литературные произведения, музыка).	Создание с детьми правил поведения в лесу - для старших групп. Для детей младших групп - выставка рисунков, поделок в группе
август	Азбука дорожного движения	Развивать у детей самостоятельность и ответственность; воспитывать осознанное отношение к правилам и нормам поведения на дороге в различных дорожных ситуациях	Проведение тематического досуга в старших и подготовительных группах «Красный, желтый, зеленый»

